

Dale 중학교

2024~2025 학교 책임 보고서 카드 (2025~2026 학년도에 게시됨)



학교 책임 보고서(SARC)에 대한 일반 정보

SARC 개요



캘리포니아주의 모든 학교는 매년 2월 1일까지 주법에 따라 학교 책임 보고서(SARC)를 발행해야 합니다. SARC에는 캘리포니아주 내 모든 공립학교의 상태와 성과에 대한 정보가 포함되어 있습니다. 지역 통제 기금 공식(LCFF)에 따라 모든 지역 교육 기관(LEA)은 지역 통제 및 책임 계획(LCAP)을 마련해야 합니다. 이 계획에는 모든 학생을 위한 연간 학교별 목표를 달성하려는 위한 방법과 주 및 지역 우선순위를 해결하기 위한 구체적 활동이 설명되어 있습니다. 또한 LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일관성이 있어야 합니다.

- SARC 요건 및 전년도 보고서에 대한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부 (CDE) SARC 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>를 참조하십시오.
- LCFF 또는 LCAP에 대한 자세한 내용은 CDE LCFF 웹 페이지 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 경우, 학부모, 보호자 그리고 지역민께서는 학교장 또는 학군 사무실로 문의하십시오.

DataQuest



DataQuest는 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 위치한 CDE DataQuest 웹 페이지에 있는 온라인 데이터 도구로 이 학교에 대한 추가 정보와 학교를 학군 및 카운티와 비교하는 내용을 담고 있습니다. 특히, DataQuest는 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 수업 등록, 직원 배치, 영어 학습자 관련 데이터 등 책임에 대한 보고서를 제공하는 동적 시스템입니다.

캘리포니아 학교 대시보드



캘리포니아 학교 대시보드(대시보드)(<https://www.caschooldashboard.org/>)는 캘리포니아의 새로운 책임성과 지속적인 개선 시스템을 반영하며 LEA와 학교가 캘리포니아의 다양한 학생 인구의 요구를 어떻게 충족하고 있는지에 대한 정보를 제공합니다. 대시보드에는 LEA, 학교 그리고 학생 그룹의 성과를 주 및 지역 측정 기준에 따라 보여주는 보고서가 포함되어 있어 강점, 도전 과제 및 개선이 필요한 영역을 파악하는 데 도움이 됩니다.

인터넷 접속	공공 도서관 및 기타 공개적으로 이용할 수 있는 장소(예: 캘리포니아 주립 도서관)에서는 인터넷 접속을 할 수 있습니다. 도서관 및 공공장소에서 인터넷에 접속할 수 있는 시간은 일반적으로 선착순으로 제공됩니다. 기타 사용 제한 사항에는 운영 시간, 워크스테이션 사용 가능 시간(사용할 수 경우에만), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어 프로그램 유형, 문서 출력 기능 등이 포함될 수 있습니다.
캘리포니아 대학교(UC) 입학 요건	UC 입학 요건은 마스터 플랜에 명시된 지침을 따르며, 주 내 고등학교 졸업생의 상위 1/8 과 지정된 대학 과정을 성공적으로 이수한 편입생에게는 UC에 입학할 자격이 있어야 합니다. 이러한 요건은 자격을 갖춘 모든 학생이 대학 수준의 학업에 적절히 준비할 수 있게 하도록 마련되었습니다. 일반 입학 요건에 대한 자세한 내용은 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 에 있는 UC 입학 정보 웹사이트를 방문하시기 바랍니다.
캘리포니아 주립 대학(CSU) 입학 요건	CSU 입학 자격은 세 가지 요소에 의해 결정됩니다. (1) 특정 고등학교 과목, (2) 지정 과목의 성적 및 시험 점수, (3) 고등학교 졸업. 일부 캠퍼스는 특정 전공 학생이나 캠퍼스 지역 외부에 거주하는 학생에게 더 높은 기준을 적용합니다. 다수의 지원 학생으로 인해 일부 캠퍼스에서는 모든 지원자에게 더 높은 기준(추가 입학 기준)을 적용하고 있습니다. 대부분의 CSU 캠퍼스는 해당 지역의 CSU 캠퍼스에서 줄곧 서비스를 제공한 고등학교 및 대학을 졸업하거나 이러한 학교에서 편입한 학생을 위한 지역 입학 보장 정책을 시행하고 있습니다. 입학, 지원, 수수료에 관한 정보는 CSU 웹사이트 https://www2.calstate.edu/ 에서 확인하십시오.

2025~26 학교 연락처 정보

학교 이름	Dale 중학교
도로명 주소	900 South Dale Avenue
시/주/우편번호	Anaheim, CA 92804-4097
전화번호	(714) 220-4210
교장	Rafael Santiago
이메일 주소	Santiago_r@auhsd.us
학교 웹사이트	https://dale.auhsd.us
학년 범위	7-8
카운티-학군-학교(CDS) 코드	30664316058820

2025~26 학군 연락처 정보

학군 이름	애너하임 통합 고등학교 학군(Anaheim Union High School District, AUHSD)
전화번호	(714) 999-3511
교육감	Jaron Fried, Ed.D.
이메일 주소	fried_ja@auhsd.us
학군 웹사이트	https://www.auhsd.us

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문

비전 선언문: 한 번에 한 학생, 한 이야기, 한 가족별로 우리의 무한한 잠재력을 극대화한다.

사명 선언문: Dale 중학교는 모든 학생이 리더십을 발휘할 기회와 능력을 갖추 수 있도록 배려하는 환경을 제공하는 것을 목표로 한다.

주요 특징:

Dale 중학교는 학생들이 21 세기를 살아갈 준비를 할 수 있도록 돕는 협력적인 학습 공동체입니다. Dale 중학교는 수준 높은 교육 과정과 다양한 선택 과목을 접할 기회를 제공합니다. Dale 중학교는 다양한 스포츠 및 동아리 활동은 물론 방과 후 개별 학습 지도까지 포함하여 탐구할 다양한 기회를 제공하는 탄탄한 방과 후 프로그램을 운영하고 있습니다. Dale 은 학생들이 성공할 수 있도록 다양한 수준 높은 교육 과정을 제공합니다. AVID 와 Puente 를 비롯한 다양한 교육 프로그램이 있습니다. 특수교육 대상 학생들은 이제 과학과 역사뿐만 아니라 ELA 와 수학 과목에서도 공동지도 수업에 참여할 기회를 갖게 되었습니다. 교사들은 전문 학습 공동체에서 매주 협력하여 교육 과정과 교수법을 개선합니다. Dale 은 학생들에게 세계적인 수준의 교육을 제공하며, 필수적인 5C(소통(Communication), 협업(Collaboration), 창의성(Creativity), 비판적 사고(Critical Thinking), 인성(Character))를 일상적인 학습 경험에서 함양하도록 지속적으로 노력하고 있습니다. 지원하는 환경을 조성하기 위해 기울이는 교사들의 헌신은 지역사회 학교 프로그램을 통해 더욱 분명하게 드러납니다.

2015 년, Dale 중학교는 LEAD 시간(개입/심화 학습 시간) 부문에서 골드 리본 상을 받았습니다. LEAD 는 리더십(Leadership), 참여(Engagement), 학업(Academics), 그리고 결단력(Determination)의 약자입니다. 교직원들은 학생 지원의 필요성을 인식하고 학생들을 돕기 위한 계획을 세웠습니다. 2021 년에 교직원들은 LEAD 시간을 Lancer 시간으로 변경하기로 했습니다. Lancer 시간 상담 시간은 학교의 다양한 요구 사항을 충족하는 학교 전체 수업을 진행하는 데 사용됩니다. 이는 학생들이 학업 지원을 받을 수 있을 뿐만 아니라, 긍정적인 학교 분위기를 조성하고 건강하고 회복력 있으며 자신감 넘치는 젊은이로 성장하는 데 도움이 되는 다양한 수업에 대한 지도를 받을 좋은 기회입니다. 2021 년부터 Dale 중학교는 학생들이 학습 내용과 주변 세상과 연결될 수 있도록 고안된 전교 차원의 프로젝트 기반 학습 활동을 도입해 왔습니다. 저희는 비판적 사고력과 문제 해결 능력을 함양하기 위해 매년 핵심 질문을 바꿔가며 다룹니다. 가장 많이 주목을 받았던 두 가지 질문은 다음과 같습니다. 어떻게 하면 더 건강한 삶을 살고 더 건강한 공동체를 만들 수 있을까요? 그리고 어떻게 하면 2050 년에 더 많이 굶주리고 더 더워지는 지구에 식량을 공급할 수 있을까요?

Dale 중학교는 2017 년 오렌지 카운티 최초의 캘리포니아주 민주주의 중학교였으며, 2023 년에는 캘리포니아주 사법부로부터 시민 교육 우수상을 받았습니다. 2023 년부터 데일 상원(Dale Senate)은 학교 지도부 차원에서 학생들의 목소리를 대변해 왔습니다.

Dale 학생들은 보통 AUHSD 의 학군 전체 연설 대회에서 상위 5 위 안에 듭니다. 이 대회에서 학생들은 지역사회의 관심사를 강조하고, 지역사회가 직면한 문제를 해결하고 줄이기 위한 행동 촉구를 담은 연설을 만들고 발표합니다.

인구 통계 정보:

캘리포니아주 애너하임에 위치한 Dale 중학교는 904 명의 학생이 재학 중이며, 이 중 100%가 무료 또는 할인 급식 프로그램에 참여할 수 있는 선택권을 갖고 있습니다. 15.8%는 SWD, 27.3%는 영어 학습자, 73.8%는 사회경제적 취약계층, 그리고 85.9%는 노숙자입니다. 인구 통계학적 프로파일은 학생 하위 그룹과 관련하여 다음과 같은 사항도 보여줍니다. 히스패닉 74.1%, 백인

2025~26 학교 설명 및 사명 선언문

4.5%, 아시아계 14.3%, 아프리카계 미국인 3.1%, 하와이 원주민/태평양 섬 주민 0.7%, 아메리카 원주민 0.6%, 두 가지 이상의 인종 1.5%.

학교 정보

2024~25 학년별 학생 등록

2024~25 학생 그룹별 학생 등록

학생 그룹	총 등록자 수 대비 비율
-------	---------------

A. 학습 조건

주 우선 순위: 기본

- SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기본 (우선 순위 1):
- 교사가 해당 과목 영역과 가르치는 학생에 대해 적절하게 배정되고 완전한 자격을 갖춘 정도;
 - 학생들은 표준에 부합하는 교육 자료를 이용할 수 있습니다. 그리고,
 - 학교 시설은 양호한 상태로 유지됩니다.

2021~22 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	45.5	87.96	1094.6	83.18	234405.2	84
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	8.5	0.65	4853	1.74
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	0	0	73.2	5.56	12001.5	4.3
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	0	0	32.8	2.5	11953.1	4.28
알 수 없음/미완료/NA	6.2	12.02	106.8	8.11	15831.9	5.67
총 교직 자리	51.8	100	1316.1	100	279044.8	100

참고: 이 표의 데이터는 정규직 근로자(FTE)를 기준으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2022~23 년 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	43.5	84.73	1131.1	84.42	231142.4	83.24
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	12.1	0.9	5566.4	2
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA 에 따라 '무효')	2.8	5.54	55.4	4.14	14938.3	5.38
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA 에 따라 '현장 외')	0.4	0.78	41.3	3.09	11746.9	4.23
알 수 없음/미완료/NA	4.5	8.93	99.8	7.45	14303.8	5.15
총 교직 자리	51.4	100	1340	100	277698	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE 는 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

2023~24 교사 준비 및 배치

권한/배정	학교 번호	학교 백분율	학군 번호	학군 백분율	주 번호	주 백분율
과목 및 학생 배치에 대한 완전한(예비 또는 명확한) 자격 증명(적절하게 배정됨)	40.2	85.03	1010.1	82.4	230039.4	100
인턴 자격 증명 소지자 적절하게 배정됨	0	0	6.6	0.54	6213.8	2.23
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')	2.6	5.58	66.4	5.42	16855	6.04
현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')	0	0	31.5	2.57	12112.8	4.34
알 수 없음/미완료/NA	4.4	9.36	111	9.06	13705.8	4.91
총 교직 자리	47.3	100	1225.9	100	278927.1	100

참고: 이 표의 데이터는 FTE 상태를 기반으로 합니다. 1 FTE는 정규직으로 근무하는 1명의 직원을 말합니다. 1 FTE는 정규직의 50%씩만 근무하는 2명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. 또한, 배정이란 설정, 과목 및 학년 수준에 따라 교육자에게 할당되는 직책으로 정의됩니다. 권한이란 교육자가 학생에게 제공할 수 있도록 권한이 부여된 서비스로 정의됩니다.

자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정(ESSA에 따라 '무효')

권한/배정	2021~22	2022~23	2023~24
허가 및 면제	0.00	0.9	0.5
잘못된 배정	0.00	1.8	2.1
빈 자리	0.00	0	0
자격 증명이 없는 교사 및 잘못된 배정	0.00	2.8	2.6

현장 외로 배정된 자격 증명이 있는 교사(ESSA에 따라 '현장 외')

지표	2021~22	2022~23	2023~24
허가 또는 면제로 권한이 부여된 자격 증명이 있는 교사	0.00	0	0
지역 배정 선택권	0.00	0.4	0
총 현장 외 교사	0.00	0.4	0

수업 배정			
지표	2021~22	2022~23	2023~24
영어 학습자에 대한 잘못된 배정 (영어 학습자가 있는 모든 학급 중 교사가 잘못 배정된 학급의 비율)	0	4.6	5.2
가르칠 수 있는 자격 증명, 허가 또는 권한이 없음 (모든 학급 중 가르칠 수 있는 권한에 대한 기록이 없는 교사가 가르치는 학급의 비율)	0	0	0

참고: 자세한 내용은 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>에 있는 업데이트된 교사 형평성 정의 웹페이지를 참조하십시오.

2025~26 교과서 및 기타 교육 자료의 품질, 시의성, 가용성		
모든 콘텐츠 교과 영역에서는 주 및 학군에서 채택한 표준에 부합하는 교과서와 교육 자료를 사용합니다. 교사들은 정해진 교육 과정 주기를 통해 학군 차원의 교과서 선정 과정에 의견을 제시할 수 있습니다. 교사들은 교재 및 기본 교과서 자료와 함께 제공되는 보조 자료에 대한 심층적인 교육을 받습니다. 보조 자료는 학생들의 언어적 요구와 학습적 요구를 모두 지원합니다.		
본 정보는 2025 년 9 월 11 일에 수집되었습니다.		
데이터가 수집된 연도 및 월		2025 년 9 월 11 일
과목	교과서 및 기타 교육 자료 목록/가장 최근에 채택되었는지 여부/채택 연도 표시	본인에게 할당된 책이 없는 학생의 비율
읽기/언어	English language arts textbooks, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, were adopted in 2014-15. There is one textbook available per student.	0
수학	Mathematics textbooks, by Houghton Mifflin Harcourt for 7-8 grades and Mc Graw Hill for 9-12 grades were adopted in 2020-21. Course appropriate, standards-aligned instructional materials have been selected for each mathematics course. There is one textbook available per student. All were adopted during the 2020-2021 school year. Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III	0

과학	Science textbooks, California HMH Science Dimensions was adopted in 2018-19 for 7 & 8 grades. Science textbooks for grades 7 and 8 Integrated Science were adopted in 2018-19: HMH CA Science Dimensions. The e-text and one consumable textbook is available per student.	0
역사-사회 과학	History/Social science textbooks were adopted in 2018-19 and 2019-20. 7th grade-Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition 8th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Growth and Conflict 10th grade- McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition 11th grade- McGraw-Hill- United States History and Geography- Conflict and Change 12th grade- McGraw-Hill- Principles of American Democracy. Savvas- California Economics Principles in Action There is one textbook available per student.	0
외국어	Foreign language textbooks are adopted as needed by course. Several courses adopted new textbooks, Senderos by Vista Higher Learning in 2023-24 and Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos and Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, in 2016-17. Additionally, supplemental books continue to be adopted each year. There is one textbook available per student. Below is the list of districtwide World Language adopted instructional materials: American Sign Language 1: Master ASL! 1, ISBN: 9781881133209, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adopted: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adopted 2017/2018 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adopted 2019/2020 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adopted 2019/2020 Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adopted 2019/2020 French 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adopted: 2023/2024 French 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adopted 2023/2024 French 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adopted: 2023/2024 French 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adopted: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adopted: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adopted: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adopted: 2015/2016 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adopted: 2003/2004	0

Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adopted: 2003/2004

Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adopted: 2022/2023

Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adopted: 2022/2023

Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adopted: 2023/2024

Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adopted: 2022-2023

Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adopted: 2015/2016

Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adopted: 2015/2016

Spanish 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adopted: 2023/2024

Spanish 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adopted: 2023/2024

Spanish 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adopted: 2023/2024

Spanish 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adopted: 2023/2024

Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adopted: 2017

Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique (Enrique's Journey), ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras (Voices without Frontiers), ISBN: 9781400077199 (Novel), Adopted: 2017

Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña (When I was Puerto Rican), ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchu, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adopted: 2017

AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adopted: 2022/2023

AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adopted: 2022/2023 and Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adopted: 2012/2013

IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adopted: 2019/2020

Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Tiếng Việt M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adopted 2018/2019

Vietnamese 3: Tiếng Việt M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adopted 2019/2020

Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Tiếng Việt M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adopted 2019/2020

Vietnamese 6H: Tiếng Việt M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adopted 2019/2020

건강	Health textbooks, McGraw Hill-Teen Health for 7-8 grades, and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health for High School were adopted in 2016-17. There is one textbook available per student.	0
시각 및 공연 예술	Visual and performing arts students have access to course appropriate textbooks and instructional materials.	0
과학 실험 장비 (9~12 학년)	해당 사항 없음	NA

참고: ‘해당 사항 없음’ 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

Dale 중학교는 1959 년에 개교했습니다. 27 에이커 규모의 부지에는 41 개의 일반 교실과 여러 개의 이동식 교실이 있습니다. 저희 학교는 1 인 1 기기 기술 환경을 갖추고 있습니다. 과학 실험을 진행하거나 음악 프로그램을 운영하기 위한 특수 교실이 있습니다. 이곳에는 구내식당, 미디어 센터, 체육관 및 다양한 스포츠 경기장도 있습니다.

유지보수 및 수리: 부지 및 학군 유지보수 담당자는 학교를 양호한 수리 및 운영 상태로 유지하는 데 필요한 수리가 적시에 이루어지도록 하고 있습니다. 효율적인 서비스를 보장하기 위해 작업 지시 프로세스가 사용됩니다. 긴급 수리에 최우선 순위가 매겨집니다.

청소 과정 및 일정: 학군 이사회는 모든 학교에 적용할 청소 기준을 채택했습니다. 학교 행정부는 청결하고 안전한 학교 환경을 유지하기 위해 관리 직원들과 매일 협력하여 일정을 수립합니다. 모든 교실과 화장실은 매일 청소됩니다. 바닥 왁스칠과 페인트칠을 포함한 대청소는 학생들이 수업하지 않는 시간에 진행됩니다. 학생, 학부모 및 교직원은 통일된 불만 처리 절차를 통해 불편한 상황을 신고하도록 권장됩니다.

Dale 은 최근 교육의 질을 향상시키고 캠퍼스 안전을 개선하기 위해 수백만 달러 규모의 시설 개선 공사를 완료했습니다.

가장 최근의 현장 점검은 2025 년 10 월 23 일부터 24 일까지 이루어졌습니다.

가장 최근 FIT 보고서의 연도 및 월				2025 년 10 월
시스템 검사됨	평가 좋음	평가 보통	평가 나쁨	수리 필요 및 취했거나 계획 중인 조치
시스템: 가스 누출, 기계/HVAC, 하수도	X			
내부: 내부 표면	X			뒷문 카펫 주변의 플라스틱 몰딩이 떨어지고 있습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 뒷문 카펫 주변의 떨어져 나가고 있는 플라스틱 몰딩을 수리
청결도: 전반적인 청결도, 해충/벌레 서식 여부	X			
화장실/식수대: 화장실, 싱크/식수대	X			
안전성: 화재 안전, 위험 물질	X			

학교 시설 상태 및 계획된 개선 사항

구조적: 구조적 손상, 지붕	X		500 호실 바닥에 금이 가 있습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치:
외부: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/게이트/울타리		X	<p>큰 롤링 블라인드 중 하나가 작동하지 않습니다. 위아래로 움직이지 않습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 위아래로 움직이지 않는, 작동하지 않는 큰 롤링 블라인드 하나를 수리</p> <p>롤러 블라인드 헤드레일이 균형을 제대로 잡지 못하고 계속 내려옵니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 균형을 제대로 잡지 못해 계속 내려오는 롤러 블라인드 헤드레일을 수리</p> <p>오른쪽 롤링 블라인드가 위아래로 움직이지 않습니다. 체인이 레일에서 벗어났습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 레일에서 벗어난 체인을 수리함으로써 위아래로 움직이지 않는 오른쪽 롤링 블라인드를 수리</p> <p>402 호실 - 오른쪽 롤링 블라인드가 위에서 걸려, 위아래로 움직이지 않습니다. 취해진 조치 또는 계획된 조치: 402 호실 - 위에서 걸려 위아래로 움직이지 않는 오른쪽 롤링 블라인드를 수리</p>

전체적인 시설 평가

모범적	좋음	보통	나쁨
-----	----	----	----

B. 학생 성과

주 우선 순위: 학생 성취도

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학생 성취도 (우선 순위 4):

주 전체 평가
(즉, 캘리포니아 학생 성취도 및 진도 평가[CAASPP] 시스템에는 일반 교육 대상 학생을 위한 Smarter Balanced Summative Assessments 와 3~8 학년 및 11 학년에서 실시하는 영어/문해력[ELA] 및 수학에 대한 California Alternate Assessments[CAA]가 포함되어 있습니다. 자격을 갖춘 학생만이 CAA 운영에 참여할 수 있습니다. CAA 항목은 가장 심각한 인지 장애가 있는 학생을 위한 Common Core State Standards[CCSS]와 연결된 대체 성취 기준에 맞춰 조정됩니다.

CAASPP 시스템은 다음과 같은 평가와 학생 참여 요건을 포함합니다.

- 1. 3~8 학년과 11 학년의 ELA 를 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 2. 3~8 학년과 11 학년의 수학을 위한 Smarter Balanced Summative Assessment 및 CAA
- 3. 5 학년, 8 학년, 고등학교 1 회(즉, 10 학년, 11 학년 또는 12 학년)의 과학을 위한 California Science Test(CAST) 및 CAA

대학 및 직업 준비
캘리포니아 대학교와 캘리포니아 주립 대학교에 입학 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램에 필요한 요건을 충족하는 과목을 성공적으로 이수한 학생의 비율

CAASPP 에 대한 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 모든 학생의 ELA 및 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

ELA 및 수학 시험 결과에는 스마트 균형 종합 평가와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
영어/문해력 (3~8 학년 및 11 학년)	34	31	42	43	47	48
수학 (3~8 학년 및 11 학년)	20	19	24	25	35	37

2024~25 ELA 의 학생 그룹별 CAASPP 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 ELA CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

ELA 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	994	979	98.49	1.51	31.15
여	435	426	97.93	2.07	35.68
남	559	553	98.93	1.07	27.67
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	119	115	96.64	3.36	63.48
흑인 또는 아프리카계 미국인	31	31	100.00	0.00	22.58
필리핀인	29	29	100.00	0.00	55.17
히스패닉계 또는 라틴계	733	725	98.91	1.09	24.69
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	63	61	96.83	3.17	42.62
영어 학습자	262	254	96.95	3.05	5.12
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	81	81	100.00	0.00	27.16
군인	53	53	100.00	0.00	20.75
사회경제적 약자	873	861	98.63	1.37	29.85
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	163	160	98.16	1.84	8.75

학생 그룹별 2024~25 CAASPP 수학 시험 결과

이 표에는 3 학년부터 8 학년, 11 학년까지 주에서 주관하는 평가를 치르고 완료한 학생의 학생 그룹별 수학 CAASPP 시험 결과가 표시되어 있습니다.

수학 시험 결과에는 Smarter Balanced Summative Assessment 와 CAA 가 포함됩니다. ‘충족 또는 초과 비율’은 Smarter Balanced Summative Assessment 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 두 평가에 모두 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

참고: 시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

CAASPP 학생 그룹	CAASPP 총 등록 수	CAASPP 시험 응시자 수	CAASPP 시험 응시율	CAASPP 시험 미응시율	CAASPP 백분율 충족 또는 초과
모든 학생	994	979	98.49	1.51	19.10
여	435	428	98.39	1.61	16.36
남	559	551	98.57	1.43	21.23
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	119	116	97.48	2.52	52.59
흑인 또는 아프리카계 미국인	31	31	100.00	0.00	9.68
필리핀인	29	29	100.00	0.00	48.28
히스패닉계 또는 라틴계	733	723	98.64	1.36	12.17
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	63	61	96.83	3.17	31.15
영어 학습자	262	257	98.09	1.91	4.67
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	81	81	100.00	0.00	18.52
군인	53	53	100.00	0.00	13.21
사회경제적 약자	873	860	98.51	1.49	17.91
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	163	160	98.16	1.84	2.50

모든 학생을 위한 과학 분야 CAASPP 시험 결과

이 표에는 5 학년, 8 학년 및 고등학교 전체 학생 중 주 표준을 충족하거나 초과하는 학생의 비율이 표시됩니다.

과학 시험 결과에는 CAST 및 과학 분야 CAA 가 포함됩니다. "충족 또는 초과 비율"은 CAST 에서 기준을 충족 또는 초과한 학생의 총수에 과학 분야 CAA 에서 기준을 충족한(즉, 레벨 3-대체 달성) 학생의 총수를 더한 후 과학 평가에 참여한 학생의 총수로 나누어 계산합니다.

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

시험에 응시한 학생 수에는 점수를 받았는지와 관계없이 시험에 참여한 모든 학생이 포함되지만, 시험에 응시한 학생 수는 성취도 백분율을 계산하는 데 사용된 숫자가 아닙니다. 성취도 백분율은 점수를 받은 학생만 사용하여 계산됩니다.

과목	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2023~24	주 2024~25
과학 (5 학년, 8 학년 및 고등학교)	7.46	15.16	28.3	26.77	30.73	32.52

학생 그룹별 2024~25 과학 분야의 CAASPP 시험 결과

학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

학생 그룹	총 등록자 수	시험 응시자 수	시험 응시율	시험 미응시율	백분율 충족 또는 초과
모든 학생	527	522	99.05	0.95	15.16
여	218	215	98.62	1.38	10.28
남	309	307	99.35	0.65	18.57
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--	--
아시아인	53	51	96.23	3.77	41.18
흑인 또는 아프리카계 미국인	13	13	100.00	0.00	0.00
필리핀인	14	14	100.00	0.00	28.57
히스패닉계 또는 라틴계	398	395	99.25	0.75	11.39
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--	--
백인	39	39	100.00	0.00	20.51
영어 학습자	124	123	99.19	0.81	0.00
위탁 가정 청소년	--	--	--	--	--
노숙자	44	44	100.00	0.00	11.36
군인	34	34	100.00	0.00	20.59
사회경제적 약자	459	454	98.91	1.09	14.98
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0	0	0	0	0
장애인 학생	95	94	98.95	1.05	3.19

B. 학생 성과

주 우선 순위: 기타 학생 성과

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 기타 학생 성과 (우선 순위 8): 체육 과목 분야의 학생 성과

2024~25 캘리포니아 체력 시험 참여율

이 표에는 캘리포니아 체력 검사 결과의 다섯 가지 체력 구성 요소 각각에 참여한 학생의 비율이 표시되어 있습니다. PFT 관리에는 이 5 가지 체력 영역에 대한 참여 결과만 필요합니다. 시험 대상 학생 수가 10 명 이하일 때 백분율은 계산되지 않으며 표에 이중 대시(--)가 표시되는데, 이는 이 범주의 학생 수가 너무 적어 통계의 정확성을 위해 또는 학생의 개인 정보를 보호하기 위한 것입니다.

학년	구성 요소 1: 유산소 능력	구성 요소 2: 복근력과 지구력	구성 요소 3: 몸통 신근 및 힘과 유연성	구성 요소 4: 상체 근력 및 지구력	구성 요소 5: 유연성
7 학년	99	99	99	99	99

C. 참여

주 우선 순위: 학부모 참여

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학부모 참여 (우선 순위 3): 학군과 관련된 결정을 각 학교 현장에서 내릴 때 학부모의 의견을 구하기 위해 학군이 기울이는 노력

2025~26 학부모 참여를 위한 기회

학부모들은 PTSA, 운동부, 공연 예술, AVID, 지역사회 학교, Lancer 사이트 및 커뮤니티 위원회, 학부모 센터 등 다양한 프로그램과 기회를 통해 Dale 중학교에서 적극적인 역할을 수행합니다. 저희 학교의 활발한 자원봉사 프로그램은 학부모들이 다양한 방식으로 캠퍼스에서 기여할 수 있도록 장려합니다.

저희는 학업부터 사회-정서적 학습에 이르기까지 다양한 주제를 다루는 월간 학부모 협력 회의(예: 교장 선생님과 커피 타임)를 개최합니다. 학부모는 학생의 성공을 지원하는 도구와 자원을 제공하는 학부모 역량 강화 프로그램(Parent Empowerment Program, PEP)과 학부모가 리더십 역할을 수행하고 학교 공동체를 옹호하며 교직원 및 가족과 협력할 수 있도록 지원하는 학부모 리더십 아카데미(Parent Leadership Academy, PLA)에도 참여할 수 있습니다.

또한 Dale 은 매년 4 회에 걸쳐 영어 학습자 자문 위원회(English Learner Advisory Committee, ELAC) 회의를 개최하여 학부모, 교직원 및 지역사회 구성원이 함께 영어 학습자 학생들을 지원하고 프로그램, 서비스 및 자원에 대한 의견을 제공합니다.

학부모는 연중 내내 학생 공연, 설명회, 학부모 학습 참관, 학부모 모임 등에 초대되어 학습 현장을 참관하고 교직원들과 소통할 수 있습니다. 학부모는 교사 및 상담사와 만나 자녀의 학업 진척 상황을 논의할 수 있으며, Aeries, eKadence 및 ParentSquare 를 통해 성적, 출석, 징계 및 학교 전체 활동을 모니터링할 수 있습니다.

참여할 수 있는 추가 기회로는 신학기의 밤, 오픈 하우스, 이달의 Lancer, Lancer 와 함께하는 점심 식사, 시상식, 8 학년 진급 축하 행사, 운동 경기 및 기타 학교 또는 지역사회 공연 등이 있습니다. Dale 중학교는 학부모들이 자녀 교육에 적극적으로 참여하시기를 환영하고 장려합니다.

2024~25 학생 그룹별 만성 결석

학생 그룹	누적 등록자 수	만성 결석 적격 등록자 수	만성 결석 횟수	장기 결석을
모든 학생	1064	1048	232	22.1
여	476	469	103	22.0
남	588	579	129	22.3
중성	--	--	--	--
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	--	--	--	--
아시아인	123	123	9	7.3
흑인 또는 아프리카계 미국인	33	31	11	35.5
필리핀인	31	30	2	6.7
히스패닉계 또는 라틴계	781	772	178	23.1
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	--	--	--	--
2 개 이상의 인종	--	--	--	--
백인	72	69	26	37.7
영어 학습자	345	339	87	25.7
위탁 가정 청소년	13	12	7	58.3
노숙자	87	87	28	32.2
사회경제적 약자	941	928	220	23.7
이주자 교육 서비스를 받는 학생	--	--	--	--
장애인 학생	174	171	49	28.7

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

C. 참여

주 우선 순위: 학교 분위기

SARC 는 주 우선 순위와 관련된 다음 정보를 제공합니다. 학교 환경 (우선 순위 6):

- 학생 정학률;
- 학생 퇴학률; 및
- 안전감에 대한 기타 역적 조치

정학 및 퇴학

이 표에는 정학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
7.22	7.41	6.39	3.78	4.06	3.03	3.6	3.28	2.94

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

이 표에는 퇴학 데이터가 표시됩니다.

학교 2022~23	학교 2023~24	학교 2024~25	학군 2022~23	학군 2023~24	학군 2024~25	주 2022~23	주 2023~24	주 2024~25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2024~25 학생 그룹별 정학 및 퇴학

학생 그룹	정학률	퇴학률
모든 학생	6.39	0.00
여	5.46	0.00
남	7.14	0.00
중성	0.00	0.00
미국 인디언 또는 알래스카 원주민	0.00	0.00
아시아인	0.81	0.00
흑인 또는 아프리카계 미국인	15.15	0.00
필리핀인	0.00	0.00
히스패닉계 또는 라틴계	6.66	0.00
하와이 원주민 또는 태평양 섬 주민	0.00	0.00
2 개 이상의 인종	0.00	0.00
백인	12.50	0.00
영어 학습자	6.96	0.00
위탁 가정 청소년	7.69	0.00
노숙자	5.75	0.00
사회경제적 약자	6.48	0.00
이주자 교육 서비스를 받는 학생	0.00	0.00
장애인 학생	10.92	0.00

참고: 학생의 개인 정보를 보호하기 위해 선택한 학생 집단 내의 셀 크기가 10 개 이하인 경우 표에 이중 대시(--)가 사용됩니다.

2025~26 학교 안전 계획

Dale 중학교의 종합 학교 안전 계획(Comprehensive School Safety Plan, CSSP)은 교직원, 학생, 지역사회 자원 단체 및 학교운영위원회의 의견을 수렴하여 매년 검토, 업데이트 및 승인됩니다. 계획의 주요 변경 사항은 협력적이고 포용적인 과정을 보장하기 위해 교사 및 학생 대표와 함께 논의됩니다. 해당 계획은 학생, 교사 및 교직원의 참여를 의무화하여 매년 최소 4 회 이상의 안전 및 대피 훈련을 시행하는 것을 강조합니다. 올해 CSSP 의 주요 목표는 대피 경로를 개선하고 이러한 업데이트에 대한 정보를 교직원과 지역 사회 전체에 효과적으로 전달하는 것입니다. 해당 계획은 PBIS 환경 설문조사, Healthy Kids 설문조사, 주 대시보드, Aeries 징계 데이터와 같은 다양한 출처의 데이터를 활용하여 강점과 개선이 필요한 영역을 파악합니다. 본 데이터는 학생 징계 태스크포스와 같은 위원회의 의견 및 권고 사항과 함께 비상 대비 강화 및 안전하고 포용적인 학교 환경 조성 등 전략적 우선순위를 정하는 데 활용됩니다. Lancer 사이트 및 커뮤니티 위원회는 안전위원회에 계획서 작성 권한을 위임했으며, 승인 예정일은 추후 공지될 예정입니다. 해당 계획은 의견 수렴을 위해 2026 년 1 월 13 일 CCAT/SLT 에 제출되었으며 승인을 위해 추후 공지될 날짜에 LS&CC 에 상정될 예정입니다.

2022~23 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2022~23 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	23	17	24	6
수학	24	12	26	3
과학	27	5	27	5
사회 과학	23	18	25	2

2023~24 년 중등학교 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표는 2023~24 년 평균 학급 규모와 학급 규모 분포를 나타냅니다. '학급 수'라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	25	16	18	13
수학	29	6	14	16
과학	29	7	12	18
사회 과학	30	7	5	24

2024~25 중등 평균 학급 규모 및 학급 규모 분포

이 표에는 2024~25 년도 평균 학급 규모와 학급 규모 분포가 나와 있습니다. ‘학급 수’라는 제목의 열은 각 규모 범주에 속하는 학급 수(학급당 총 학생 수 범위)를 나타냅니다. 중등학교 수준에서는 이 정보가 학년 수준이 아닌 과목 영역별로 보고됩니다.

과목	평균 학급 규모	1~22 명의 학생이 있는 학급 수	23~32 명의 학생이 있는 학급 수	33 명 이상의 학생이 있는 학급 수
영어	24	15	22	9
수학	29	6	11	17
과학	32	6	3	24
사회 과학	31	6	6	22

2024~25 학생 대 학업 상담사의 비율

이 표에는 학생과 학업 상담사의 비율이 표시됩니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다.

학생 대 학업 상담사	517
-------------	-----

2024~25 학생 지원 서비스 직원

이 표는 이 학교에 배정된 FTE 지원 직원 수를 표시합니다. 정규직 근로자 1 인(FTE)은 정규직으로 근무하는 1 명의 직원을 말합니다. 1 FTE 는 정규직의 50%씩만 근무하는 2 명의 직원을 나타낼 수도 있습니다. '기타' 범주는 목록에 없는 기타 모든 학생 지원 서비스 직원 직책을 위한 범주입니다.

제목	학교에 배정된 FTE 수
상담사(학업, 사회/행동 또는 경력 개발)	2
도서관 미디어 교사(사서)	0
도서관 미디어 서비스 직원(준전문가)	1
말하기/언어/청각 전문가	2
리소스 전문가(비교육직)	

2023~24 회계 연도 학생당 지출 및 학교 현장 교사 급여

이 표에는 2023~24 년도 학생당 지출액과 이 학교의 평균 교사 급여가 표시됩니다. ‘해당 사항 없음’ 값을 갖는 셀에는 데이터가 필요하지 않습니다.

수준	학생당 총 지출	학생당 지출 (제한됨)	학생당 지출 (무제한)	평균 교사 연봉
학교 현장	\$12,279	\$3,439	\$8,840	\$101,297
학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$10,142	\$118,909
백분율 차이 - 학교 현장 및 학군	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-13.7	-9.0
주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	\$11,146	\$113,595
백분율 차이 - 학교 현장 및 주	해당 사항 없음	해당 사항 없음	-19.7	-3.8

2024~25 회계 연도 자금 지원 서비스 유형

학업 성취도가 낮은 아동, 특히 빈곤율이 높은 학교의 아동을 위한 Title I 기금 해당 프로그램은 취약계층 학생들이 또래 학생들과 보조를 맞춰 나갈 수 있도록 필요한 추가적인 학업 지원과 학습 기회에 대한 재정적 지원을 제공합니다. 이러한 지원에는 교실 내 이중 언어 보조 교사 배치 및 전교생을 대상으로 주 4 일 방과 후 개별 학습 지도 등이 포함됩니다. 또한 학생들이 제때 수업에 참석하도록 장려하기 위해 출석 관리 기능도 지원합니다. 또한 AVID 프로그램과 개별 학습 지도 교사들을 지원하고, 교실 내 교직원 채용에도 도움을 줍니다.

LCFF – 추가 보조금

목적: 취약계층 학생들을 대상으로 조정된 LCFF 기본 보조금의 20%에 해당하는 추가 보조금을 제공

S&C(LCFF) – 집중 보조금

목적: LEA 의 등록 학생 수의 55%를 초과하는 특정 학생에게 조정된 LCFF 기본 보조금의 50%에 해당하는 추가 집중 보조금을 제공 더불어, 전임 사회복지사 채용과 교실 내 추가 인력 제공 지원을 통해 사회 정서적 요구에 대한 추가적인 지원

Title IV 기금을 체육 수업 및 안전하고 건강한 학생 활동(예: PBIS, SEL, 갭단 예방 및 개입)을 지원하는 데 사용

지역사회 학교 지원금 - 지역사회 내 관계 강화를 위해 TOSA(3 교사) 와 프로그램 필요 사항을 충족할 담당자를 제공하는 5 년 보조금

CSI 기금은 높은 만성적 결석률, 낮은 학업 성적, 그리고 높아지는 정학을 문제에 대한 집중적인 개선 활동에 사용

2023~24 회계 연도 교사 및 행정관 급여

이 표에는 2023~24 년도 교사 및 행정관 급여가 표시됩니다. 급여에 대한 자세한 내용은 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>에 있는 CDE 인증 급여 및 혜택 웹 페이지를 참조하십시오.

범주	학군 금액	동일 범주에 속하는 학군의 주 평균
초급 교사 급여	\$63,781	\$67,238
중간급 교사 급여	\$109,375	\$106,841
최고 교사 급여	\$139,964	\$136,881
평균 교장 급여(초등학교)		
평균 교장 급여(중학교)	\$149,574	\$167,233
평균 교장 급여(고등학교)	\$163,653	\$193,950
교육감 급여	\$328,935	\$314,304
교사 급여 예산의 비율	26.83%	29.51%
행정 급여 예산의 비율	3.71%	4.87%

전문성 개발

교사들은 교과 내용 지식과 교수 기술을 향상시키기 위해 다양한 학군 직무 연수 프로그램뿐만 아니라 전문성 개발 워크숍 및 컨퍼런스에 참여합니다. 이 외에도 매년 전문성 개발 활동을 위해 계획된 4 일의 전문성 개발 연수일과 주간 늦은 시작 회의가 추가로 제공됩니다. 신규 교사들은 또한 교사 오리엔테이션 프로그램에 참여해야 합니다. 학군과 학교는 깊이 있고 복잡한 차별화된 교육 과정을 제공하기 위한 전략에 대해 교사들을 지속적으로 훈련하고 있습니다. 교사들은 학생들의 평가 결과를 활용하여 개별 학생의 요구를 더 잘 충족시키기 위해 지도를 맞춤화하는 방법을 배웁니다. 정규직 직원들은 학생들을 효과적으로 지도하기 위한 교육에 참여할 많은 기회를 얻습니다. 학군의 모든 교직원들은 매우 효과적인 수업을 제공하기 위한 노력에 있어 전폭적인 지원을 받습니다. 교사와 관리자들은 현재의 교육 프로그램과 전략을 검토하고 주 교육 과정 성과 및 내용 표준에 맞춰 재조정할 많은 기회를 얻게 됩니다. 연구 기반 교수 전략을 검토하고 실행합니다.

AUHSD의 전문 학습 프로그램 외에도, Dale 중학교의 교육 학습팀(Instructional Learning Team, ILT)은 목요일 늦은 등교 시간에 맞춰 진행되는 주간 전문 학습 기회를 개발하는 데 도움을 주고 있습니다. 해당 시간은 학과, 전문 프로그램 및 교과 과정 간 연계 및 협력에 활용됩니다. Dale의 5C 코치는 개별적인 학습 지원을 제공하는 것 외에도, 학년도 내내 모든 교사들을 대상으로 성찰적 학습 산책(Reflective Learning Walks)을 시행하여 모범 사례와 최신 교육법을 공유하고, 교사들이 자신의 교육 역량을 되돌아볼 기회를 제공합니다. 저희 EL 부서장과 5C 코치는 PL 태스크포스의 노력 성과를 기록하고 PL 학생들의 요구를 충족하기 위한 다음 단계를 파악하기 위해 매년 두 차례 EL Shadow Walks를 실시합니다. 저희 5C 코치는 신규 교사를 위한 신규 교사 지원 모임을 한 달에 두 번 개최합니다. 이러한 모임은 신입 교직원을 환영하고 학습 공동체를 구축하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라, 신입 교직원들이 Anaheim Way와 지난 10년간 학군이 시행해 온 다양한 정책들을 이해할 수 있도록 마련되었습니다. Dale은 또한 전담 교육 IT 기술 코치를 통해 교육 IT 기술 지원을 제공합니다. 저희 교육 담당 교직원들은 또한 각자의 필요에 맞춰 구성된 다양한 워크숍과 컨퍼런스에 참여할 수많은 기회를 얻습니다.

이 표에는 직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수가 표시되어 있습니다.

전문성 개발

과목	2023~24	2024~25	2025~26
직원 개발 및 지속적인 개선을 위한 수업 일수	4	4	4