

# Secundaria Dale

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Secundaria Dale
<b>Dirección</b>	900 South Dale Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Anaheim, CA 92804-4097
<b>Número Telefónico</b>	(714) 220-4210
<b>Director/a</b>	Rafael Santiago
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Santiago_r@auhsd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://dale.auhsd.us">https://dale.auhsd.us</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30664316058820

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Número Telefónico</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://www.auhsd.us">https://www.auhsd.us</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la visión: Maximizar nuestro potencial ilimitado, un estudiante, una historia, una familia a la vez.

Declaración de la misión: El objetivo de la Escuela Secundaria Dale es proporcionar un entorno afectuoso que permita a cada estudiante la oportunidad y las habilidades para LIDERAR.

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Dale es una comunidad de aprendizaje colaborativo, que prepara a los estudiantes para el siglo XXI. La Escuela Secundaria Dale ofrece un plan de estudios riguroso y muchas oportunidades para explorar las clases optativas. La escuela secundaria Dale tiene un fuerte programa después de la escuela con una variedad de oportunidades para la exploración, incluyendo una amplia variedad de deportes y clubes, así como clases particulares después de la escuela. Dale ofrece una variedad de cursos rigurosos para que los estudiantes tengan éxito. Hay muchos programas académicos, entre ellos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Puente. Nuestros alumnos de educación especial tienen ahora la oportunidad de participar en clases de coenseñanza de ciencias e historia, así como de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los profesores colaboran semanalmente para perfeccionar el plan de estudios y los métodos de instrucción en sus comunidades de aprendizaje profesional.

En 2015, la Escuela Secundaria Dale recibió el premio Cinta de Oro por el tiempo LEAD, que es su periodo de intervención/enriquecimiento. LEAD significa Liderazgo, Compromiso, Académicos y Determinación. El personal reconoció la

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

necesidad de apoyo a los estudiantes y elaboró un plan para ayudarles. En 2021, el personal decidió cambiar la hora LEAD por la hora Lancer. El periodo de orientación Lancer Time se utiliza para impartir lecciones de ámbito escolar que abarcan varias necesidades diferentes en el plantel. Es una gran oportunidad para que los estudiantes reciban asistencia académica, así como, orientación sobre una variedad de lecciones que fomentan un clima escolar positivo y desarrollan jóvenes adultos sanos, resistentes y seguros de sí mismos.

La escuela secundaria Dale fue la primera Escuela Secundaria de la Democracia de California en el Condado de Orange en 2017 y en 2023 recibimos un premio a la excelencia en Educación Cívica del Poder Judicial del Estado de California.

Información demográfica:

La escuela secundaria Dale, situada en Anaheim, California, atiende a 1024 alumnos, de los cuales el 89.6% participa en el programa de comidas gratuitas y a precio reducido, el 13.9% son estudiantes con discapacidades y el 26.8% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 79% hispanos, 4.8% blancos, 8.9% asiáticos, 2.1% filipinos, 2.1% afroamericanos, 1.2% nativos de Hawái/islas del Pacífico, 0.1% indios americanos, 1.4% de dos o más razas, 0.4% se negaron a declarar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	505
8° Grado	478
Inscripción Total	983

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2%
Masculino	55.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	8.6%
Afroamericano	2%
Filipino	2.2%
Hispano o Latino	79.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	4.9%
Estudiantes del Inglés	28.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	3.2%
De Escasos Recursos Económicos	91.5%
Alumnos con Discapacidades	13%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.50	79.85	897.90	74.43	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.50	3.44	49.90	4.14	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	7.40	16.69	226.00	18.73	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>44.50</b>	<b>100.00</b>	<b>1206.40</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	45.50	87.96	1094.60	83.18	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	73.20	5.56	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	6.20	12.02	106.80	8.11	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>51.80</b>	<b>100.00</b>	<b>1316.10</b>	<b>100.00</b>	<b>279044.80</b>	<b>100.00</b>

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.50	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.50</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

13 de septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros para inglés Houghton Mifflin Hart-Collections, se adoptaron en el ciclo 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Se adoptaron los libros de texto de ciencias (California HMH Science Dimensions) para 7° y 8° grado en el ciclo escolar 2018-2019. Se implementan libros de texto de ciencias para cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) cuando se considera necesario; la última adopción curricular, del libro Environmental Science, edición AP (Pearson), ocurrió en el año académico 2021-2022. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan según las necesidades de cada curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Senderos de Vista Higher Learning en 2023-24 y Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante.	Sí	0
<b>Salud</b>	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7° y 8° grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

**Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)**

No procede

NA

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Secundaria Dale se inauguró en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares y varias aulas portátiles. Nuestra escuela tiene tecnología con proporción de 1 a 1. Contamos con dos laboratorios de computación, así como con conjuntos de computadoras en cada salón. Hay salones especializados para la realización de laboratorios científicos o la ejecución de nuestros programas musicales. La escuela también incluye un comedor, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

**Mantenimiento y reparación:** El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

**Proceso y horario de limpieza:** El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La escuela Dale se ha sometido recientemente a una actualización multimillonaria de las instalaciones para mejorar la instrucción y mejorar la seguridad del plantel escolar. Sin embargo, estamos haciendo un trabajo adicional en nuestra área de estacionamiento.

La inspección más reciente del sitio se completó el 26 de octubre de 2023.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Hay un agujero en el techo junto al extensor de WIFI. Medidas previstas: Arregle el agujero del techo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La puerta del garaje gotea aceite de las mangueras hidráulicas. Hay un área al lado del gimnasio y el jardín donde el asfalto negro

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

se encuentra un poco más alto que el concreto, lo que hace que esto sea un peligro de tropiezo para nuestros estudiantes. Medidas previstas: Nivele el concreto elevado y arregle el aceite que gotea de las mangueras hidráulicas.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	31	24	43	42	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	14	14	23	24	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1027	981	95.52	4.48	24.41
<b>Femeninas</b>	460	440	95.65	4.35	27.36
<b>Masculinos</b>	567	541	95.41	4.59	22.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	93	84	90.32	9.68	54.76
<b>Afroamericanos</b>	21	19	90.48	9.52	15.79
<b>Filipinos</b>	22	21	95.45	4.55	61.90
<b>Hispanos o Latinos</b>	810	781	96.42	3.58	20.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	12	85.71	14.29	16.67

<b>Blancos</b>	50	48	96.00	4.00	25.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	311	276	88.75	11.25	4.38
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	31	100.00	0.00	16.67
<b>Militares</b>	59	59	100.00	0.00	18.64
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	927	897	96.76	3.24	23.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	141	133	94.33	5.67	6.06

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1026	995	96.98	3.02	14.49
<b>Femeninas</b>	457	440	96.28	3.72	12.98
<b>Masculinos</b>	569	555	97.54	2.46	15.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	93	90	96.77	3.23	46.67
<b>Afroamericanos</b>	21	19	90.48	9.52	5.26
<b>Filipinos</b>	22	21	95.45	4.55	19.05
<b>Hispanos o Latinos</b>	810	788	97.28	2.72	10.55
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	12	85.71	14.29	16.67
<b>Blancos</b>	49	49	100.00	0.00	18.37
<b>Estudiantes del Inglés</b>	312	296	94.87	5.13	2.03
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	31	29	93.55	6.45	13.79
<b>Militares</b>	59	59	100.00	0.00	10.17

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	927	903	97.41	2.59	13.86
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	140	131	93.57	6.43	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.00	11.18	28.29	28.38	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	500	492	98.40	1.60	11.18
<b>Femeninas</b>	221	215	97.29	2.71	9.30
<b>Masculinos</b>	279	277	99.28	0.72	12.64
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	53	50	94.34	5.66	42.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	384	381	99.22	0.78	7.35
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	31	31	100.00	0.00	19.35
<b>Estudiantes del Inglés</b>	139	135	97.12	2.88	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--

<b>Indigentes</b>	14	14	100.00	0.00	7.14
<b>Militares</b>	26	26	100.00	0.00	7.69
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	452	447	98.89	1.11	10.74
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	72	97.30	2.70	2.78

### Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Ofrecemos cursos multimedia, varios tipos de clases de computación, así como cursos de idiomas extranjeros, a fin de preparar a los alumnos para trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la preparatoria.

### Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
<b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>	483
<b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>	
<b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b>	

### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
<b>Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23</b>	
<b>Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22</b>	

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	---	--	-------------------------------

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de familia participan activamente en la Secundaria Dale mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los deportes, las artes escénicas, el programa "Advancement Via Individual Determination" (AVID, Avance vía la Determinación Individual) y el Consejo de Sitio Escolar. La escuela cuenta con un enérgico programa de voluntariado, el cual anima la participación parental. Se realizan reuniones mensuales de la Sociedad de Padres, incluyendo pláticas informales que abordan una plétora de temas diferentes —desde los estudios hasta las necesidades socioemocionales—, así como sesiones bianuales de la Academia de Liderazgo Parental; estas reuniones educan a los padres sobre los adolescentes y su comunidad. Los temas de dichas reuniones son seleccionados por los padres. También se llevan a cabo cinco juntas del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar. Las actuaciones estudiantiles y noches informativas, realizadas a lo largo del año escolar, alientan la participación de los padres. Se anima a los padres de familia a formar parte del sistema educativo de la escuela Dale. Están invitados a actividades en grupo, así como a visitas a los salones cuatro veces por año para observar las "5 ces" en acción. Los padres pueden reunirse con los miembros del personal para tratar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Mediante el Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries, los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos, revisar su conducta, hacer seguimiento a su asistencia y actualizar los datos familiares diariamente. Nuestros orientadores académicos organizan reuniones de padres y maestros para conversar sobre el progreso estudiantil. También alentamos a nuestras familias a participar en la noche de regreso a clases, la visita escolar y cualquier actuación realizada en la Secundaria Dale o en la comunidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1066	1047	304	29.0
Femeninas	479	466	131	28.1
Masculinos	587	581	173	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	0	0.0
Asiáticos	96	92	4	4.3
Afroamericanos	23	22	9	40.9
Filipinos	22	22	2	9.1
Hispanos o Latinos	841	829	255	30.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	14	14	6	42.9

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	7	63.6
<b>Blancos</b>	53	52	19	36.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	333	321	90	28.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	8	7	1	14.3
<b>Indigentes</b>	34	34	15	44.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	976	961	284	29.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	150	147	60	40.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	3.16	7.22	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	7.22	0
<b>Femeninas</b>	6.26	0
<b>Masculinos</b>	8.01	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	3.13	0
<b>Afroamericanos</b>	17.39	0
<b>Filipinos</b>	4.55	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.49	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0

<b>Blancos</b>	11.32	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.21	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	8.82	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.79	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13.33	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Los Planes de Seguridad Escolar son revisados, debatidos y actualizados de forma anual. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, los grupos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si resulta necesaria alguna modificación. Los miembros del personal implementan el Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Dale. Se realizan al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se exige que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Un elemento clave de enfoque para el plan de este año es el refinamiento de las rutas de evacuación y comunicar esto al personal y a la comunidad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	33	14	11	20
<b>Matemáticas</b>	44	5	2	26
<b>Ciencia</b>	32	4	2	26
<b>Ciencia Social</b>	31	4	12	17

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	21	25	26	
<b>Matemáticas</b>	26	4	30	3
<b>Ciencia</b>	24	10	28	2
<b>Ciencia Social</b>	24	15	28	1



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	17	24	6
Matemáticas	24	12	26	3
Ciencia	27	5	27	5
Ciencia Social	23	18	25	2

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$17,329	\$7,214	\$10,115	\$83,611
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	10,543	\$98,524
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-4.1	-16.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Financiamiento del Título I para niños de bajo rendimiento, especialmente en escuelas de alta pobreza. El programa financia el apoyo académico adicional y las oportunidades de aprendizaje que a menudo se requieren para ayudar a los estudiantes desfavorecidos a progresar junto con sus compañeros de clase con apoyos tales como, un ayudante bilingüe en el salón de clases, seguimiento de PL y estudiantes con discapacidades y clases particulares extracurriculares 4 días a la semana en toda la escuela, así como, clases particulares de estudiantes con discapacidades y PL. También permite controlar la asistencia para animar a los alumnos a llegar a clase a tiempo. También apoya nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y a los instructores individuales.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención suplementaria  
 Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria equivalente al 20 por ciento de la subvención base ajustada de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los estudiantes desfavorecidos identificados.

Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención de concentración  
 Propósito: Proporcionar una subvención de concentración adicional igual al 50 por ciento de la subvención base ajustada de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los alumnos objetivo que superen el 55 por ciento de la inscripción de una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Así como apoyo adicional para las necesidades socioemocionales mediante la contratación de un trabajador social de tiempo completo.

Los fondos del Título IV se utilizarán para apoyar las clases de Educación Física y los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Financiamiento de escuelas comunitarias: subvención de 5 años para apoyar relaciones más sólidas dentro de nuestra comunidad al proporcionar un maestro en asignación especial (3 períodos) y un coordinador para ayudar a satisfacer las necesidades del programa.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

## Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de las iniciativas de aprendizaje profesional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), el Equipo de Aprendizaje Profesional (equipo Capstone) ayuda en desarrollar oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación y colaboración intercurricular. Además de brindar apoyo didáctico individual, nuestro capacitador dedicado a las "5 ces", por sus siglas en inglés, guía a todos los docentes en visitas reflexivas a los salones durante el ciclo escolar para compartir prácticas recomendables, pedagogía actual y oportunidades de reflexionar sobre su profesión. El capacitador y el encargado del programa para estudiantes de inglés realizan dos recorridos cada año, a fin de documentar el éxito de los esfuerzos por parte del grupo de trabajo para estudiantes de inglés, y también determinar los próximos pasos a seguir para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Nuestro capacitador también celebra reuniones de apoyo para maestros nuevos dos veces al mes. Estas reuniones están diseñadas no solo para ayudar a darle la bienvenida al nuevo personal y forjar una comunidad de aprendizaje, sino también para ayudarlo a descubrir cómo funcionan las cosas en la Preparatoria de Anaheim y las diversas iniciativas que ha implementado el distrito durante la última década. La escuela Dale también ofrece soporte con la tecnología educativa a través de nuestro dedicado instructor en tecnología educativa. El personal educativo también cuenta con numerosas oportunidades de participar en varios talleres y conferencias personalizadas según sus necesidades individuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
---------	---------	---------	---------

## Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

6

10