

Escuela Preparatoria Anaheim

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Anaheim
Dirección	811 West Lincoln Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92805-2402
Número Telefónico	714-999-3717
Director/a	Ruben Calleros
Dirección de Correo Electrónico	calleros_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://anaheimhs.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664313030228

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria de Anaheim cuenta con el Centro Familiar en el salón 2, que sirve como centro de diversos recursos, programas y oportunidades de participación de los padres destinados a apoyar a las familias y a los estudiantes para lograr el éxito académico. Nuestros especialistas en participación familiar y comunitaria organizan talleres para padres en los que estos pueden informarse sobre ayuda financiera, servicios de apoyo a la salud mental, clases para padres y mucho más. Nuestro Centro Familiar proporciona una plataforma para que los padres participen activamente en el proceso de toma de decisiones, lo que les permite defender las necesidades de nuestros alumnos, familias y comunidad. Además, el Centro Familiar trabaja muy estrechamente con nuestra población recién llegada proporcionándoles orientación, apoyo y recursos para ayudarles a desenvolverse en el sistema escolar. Nuestro equipo de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) también es conocido por organizar eventos y actividades que fomentan el sentido de comunidad entre los padres. Esto incluye nuestro Club del Libro y las excursiones para padres que se realizan en colaboración con socios comunitarios. Por último, los alumnos y las familias pueden visitar el Centro Familiar para obtener apoyo tecnológico, pases de autobús gratuitos para los alumnos, productos de higiene, material escolar y prendas de vestir.

La preparatoria Anaheim ofrece varias organizaciones para que los padres se unan y se involucren, incluyendo:

1. Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés)
2. Consejo del Sitio Escolar
3. Academia de Liderazgo para Padres
4. Refuerzo de banda musical
5. Refuerzos del Conservatorio de Artes Escénicas de Anaheim (APAC, por sus siglas en inglés)
6. Refuerzos atléticos
7. Noches de padres
8. Café con el director
9. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
10. Recorridos de aprendizaje para padres
11. Asistencia para el Portal de Padres Aeries: organizado por nuestra Especialista en Participación Familiar y Comunitaria
12. Padres embajadores
13. Clases Ready, Set, Go

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

14. Club de lectura para padres
15. Talleres para padres sobre salud mental
16. Clases de amor y lógica para padres
17. Caminatas para padres en colaboración con el Proyecto Say de la ciudad de Anaheim
18. Arte y artesanía
19. Posada para recién llegados
20. Comité de Seguridad
21. Cumbres de padres en varios institutos y universidades

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	686
10° Grado	740
11° Grado	725
12° Grado	599
Inscripción Total	2,750

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.1%
Afroamericano	0.6%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	94%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5%
Blanco	2.7%
Estudiantes del Inglés	27.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	2.3%
De Escasos Recursos Económicos	92.9%
Alumnos con Discapacidades	14.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	86.60	74.97	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	0.86	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.30	3.80	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido	23.50	20.35	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	115.60	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	107.80	83.31	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	1.55	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	10.30	8.00	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.80	0.62	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido	8.40	6.52	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	129.40	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	4.00
Asignaciones Incorrectas	4.30	6.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.30	10.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8	6.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.7	2.9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de texto de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections, se adoptaron en 2014-15. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Los libros de texto también están disponibles en línea.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas de Houghton Mifflin Harcourt (7°-8° grado) y de McGraw Hill (9°-12° grado) fueron adoptados en el ciclo escolar 2020-2021. Se han seleccionado materiales didácticos estandarizados que resultan adecuados para cada curso de matemáticas. Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. Los libros de texto de ciencias que apoyan los cursos de Colocación Avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente ocurrió en 2021-22, Pearson Environmental Science AP Edition. Hay un libro de texto disponible por estudiante. El distrito está en proceso de adoptar nuevos libros de texto que estarán en vigor para 2024-25.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de Idiomas del Mundo se adoptan en todo el distrito según las necesidades del curso. Este año hemos adoptado nuevos libros de texto para las clases de francés (Chemin I-IV) y de español no nativo (Senderos I-IV) de Vista Higher Learning. En cada salón de clases hay un juego de libros de texto impresos y los alumnos tienen acceso a sus textos a través de Cleaver y del sitio Vista que es VHLCentral. Los estudiantes también pueden sacar un libro de texto físico para llevárselo a casa si así lo desean. Idioma español de colocación avanzada utiliza TEMAS, también de Vista Higher Learning y también con VHLCentral. La literatura en español de colocación avanzada utiliza Azulejo de Wayside Publishing. Hay un libro de texto disponible por	Sí	0

	estudiante. Las clases de hispanohablantes leen novelas adoptadas por el distrito cada año, y los alumnos reciben copias de la novela para leer en clase. Además de las novelas, los profesores utilizan material complementario para los cursos de hispanohablantes.		
Salud	Los libros de texto de salud, son Comprehensive Health Text (Goodheart-Wilcox) y fueron adoptados en 0000. Hay un libro de texto disponible por estudiante y hay libros de texto disponibles para que los estudiantes los saquen en préstamo.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Todos los laboratorios de ciencias de la Preparatoria de Anaheim cuentan con los siguientes equipos: un conjunto completo de cristalería por salón de clases, mesas con superficies resistentes a sustancias químicas, banquetas para mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, aparatos de medición lineal (metros, reglas de 12"/6", etcétera), tablas correspondientes a cada curso, hornillos, balanzas de triple brazo y/o granatarías, termómetros, retroproyector, proyectores LCD y ELMO, reproductores de VHS/DVD y de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipos adicionales adecuados para los cursos dictados en el salón.	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria de Anaheim, inaugurada en el año 1898, es la más antigua de las nueve preparatorias integrales del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Se construyeron las instalaciones actuales en el año 1935. El sitio de 37.2 acres fue modernizado en el 2008. Actualmente contamos con 130 salones regulares. Hay 27 laboratorios diseñados para programas específicos (por ejemplo, laboratorios de computación y de ciencias, una sala de música coral, etcétera). La escuela también incluye el Auditorio Cook, un comedor, una biblioteca, una instalación con gimnasio y piscina y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

Se realizó la última inspección escolar del 5 al 12 de octubre de 2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Dos agujeros en la pared sur del salón de clases 68A. Medidas previstas: Reparar dos agujeros en la pared sur del salón de clases 68A.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto es irregular, fuera del salón 71. El piso se está arqueando en el lado oeste de la piscina. Medidas previstas: Repare el asfalto que está desnivelado, fuera del salón 71, y arregle el piso que se está arqueando en el lado oeste de la piscina.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	40	41	43	42	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	9	23	24	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	704	670	95.17	4.83	41.04
Femeninas	353	341	96.60	3.40	44.87
Masculinos	351	329	93.73	6.27	37.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	666	633	95.05	4.95	40.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	58.33
Estudiantes del Inglés	174	154	88.51	11.49	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	29.41
Militares	52	49	94.23	5.77	24.49
De Escasos Recursos Económicos	634	607	95.74	4.26	39.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	87	79	90.80	9.20	13.92

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	705	685	97.16	2.84	9.36
Femeninas	353	343	97.17	2.83	6.41
Masculinos	352	342	97.16	2.84	12.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	666	648	97.30	2.70	8.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	25.00
Estudiantes del Inglés	174	167	95.98	4.02	1.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	17	89.47	10.53	5.88
Militares	52	49	94.23	5.77	6.12
De Escasos Recursos Económicos	634	617	97.32	2.68	8.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	87	80	91.95	8.05	1.25

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.64	19.08	28.29	28.38	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1365	1337	97.95	2.05	19.12
Femeninas	674	663	98.37	1.63	17.25
Masculinos	690	673	97.54	2.46	20.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	35.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	1288	1263	98.06	1.94	18.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	30	93.75	6.25	36.67
Estudiantes del Inglés	277	269	97.11	2.89	1.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	18.75
Militares	53	50	94.34	5.66	8.00
De Escasos Recursos Económicos	1035	1010	97.58	2.42	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	171	163	95.32	4.68	4.32

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Preparatoria Anaheim cuenta con 12 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2017-18 se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Diseño; Finanzas y Negocios; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología informática; Fabricación y Desarrollo de Productos, Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1726
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	73.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.46
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	63.76

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestro Plan de Seguridad Escolar se revisa, analiza y actualiza anualmente. Se recopilan las aportaciones del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios junto con el Consejo Escolar para determinar los cambios necesarios. El Plan de Seguridad de la Escuela Preparatoria Anaheim es implementado por los miembros del personal. Se realizan no menos de cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Los alumnos, profesores y otros miembros del personal docente están obligados a participar en estos simulacros. La administración se comunica con la policía local, los miembros del personal y los padres para ser visibles en los momentos en que los estudiantes están en camino hacia y desde la escuela. La escuela preparatoria Anaheim actualizará los sistemas de cámaras para ayudar a controlar la actividad de los estudiantes y visitantes y seguir garantizando un entorno de aprendizaje seguro. El personal de la preparatoria Anaheim trabajará con los

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

padres en la identificación de comportamientos inadaptados y desarrollará estrategias para abordar estos comportamientos. La escuela preparatoria Anaheim identificará y aconsejará a los estudiantes que muestren asociación con pandillas, pertenencia a pandillas o estén involucrados en cualquier actividad de pandillas, sobre los aspectos negativos de la vida en pandilla. Las fechas de las reuniones fueron 2 de septiembre de 2022, 1 de diciembre de 2022, 3 de febrero de 2023 y 19 de abril de 2023. El Plan de Seguridad se presentó para su aprobación el 1 de marzo de 2023.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.4	2.8	2.2	2.9	3.6	4.1	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	93.6	94.6	95.5	90.9	92.4	91	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	595	568	95.5
Femeninas	290	284	97.9
Masculinos	305	284	93.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	558	535	95.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	15	88.2

Estudiantes del Inglés	145	125	86.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	55	50	90.9
De Escasos Recursos Económicos	588	561	95.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	93	74	79.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2941	2883	848	29.4
Femeninas	1436	1408	418	29.7
Masculinos	1504	1474	430	29.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	1	14.3
Asiáticos	33	32	1	3.1
Afroamericanos	22	19	10	52.6
Filipinos	16	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	2758	2710	796	29.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	6	40.0
Blancos	78	76	30	39.5
Estudiantes del Inglés	863	839	327	39.0
Jóvenes de Crianza Temporal	19	17	7	41.2
Indigentes	78	74	34	45.9
De Escasos Recursos Económicos	2768	2720	820	30.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	431	424	178	42.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.46	4.79	0.00	2.75	3.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.79	0
Femeninas	3.48	0
Masculinos	6.05	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	6.06	0
Afroamericanos	13.64	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.68	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0
Blancos	3.85	0
Estudiantes del Inglés	8	0
Jóvenes de Crianza Temporal	26.32	0
Indigentes	10.26	0
De Escasos Recursos Económicos	4.84	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	7.66	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	35	17	56
Matemáticas	33	16	23	54
Ciencia	29	14	37	32
Ciencia Social	31	9	14	39

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	29	30	47
Matemáticas	28	16	50	32
Ciencia	30	9	38	31
Ciencia Social	30	12	14	43

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	29	51	28
Matemáticas	26	24	69	12
Ciencia	29	13	37	29
Ciencia Social	29	13	22	33

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	392.86

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,003	\$5,562	\$9,441	\$94,683
Distrito	N/A	N/A	10,543	\$98,524
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.0	-4.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Preparatoria de Anaheim ofrece programas y servicios complementarios en las siguientes áreas:

1. Recuperación de créditos académicos a través del programa APEX-Financiamiento de LCFF
2. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) cubren la instrucción académica adicional y la recuperación de créditos después del horario escolar
3. Comunicación vía Aeries (Título I a nivel del distrito y Fórmula de Financiamiento y Control Local)
4. Programa "Búsqueda de Talentos Educativos" de la Universidad Estatal de California en Fullerton (con una subvención de dicha universidad)
5. Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (financiación de la LCFF)
6. Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (financiamiento de la subvención de Perkins)
7. Enlace con las familias y la comunidad (financiación del Título I)
8. Contratación de maestros de matemáticas e inglés que apoyen programas de refuerzo en clase (financiación del Título I)
9. Traductor (financiamiento del Título I)
10. Contratación de maestros de lectoescritura (ELD) y maestros AVID que apoyan intervenciones en clase-Financiamiento del Título I

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

11. Financiación de Traductores-LCFF
12. Programas de música y educación física-Financiación del Título IV
13. Subvenciones para escuelas lideradas por la comunidad

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,124	\$57,234
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$97,960	\$95,467
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$125,357	\$122,669
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,493	\$153,476
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$161,969	\$173,198
Sueldo del Superintendente	\$284,644	\$277,572
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.4%	31.17%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.7%	4.46%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.2
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de lo que ofrece el distrito, la Preparatoria de Anaheim brinda oportunidades semanales de formación profesional los días martes de comienzo tardío. Este tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	10	