

Escuela Secundaria Dale

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Dale
Dirección	900 South Dale Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-4097
Teléfono	(714) 220-4210
Director	Lorena Moreno
Correo electrónico	moreno_l@auhsd.us
Sitio web	http://dale.auhsd.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058820

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Declaración de visión: Maximizar nuestro potencial ilimitado: un alumno, una historia y una familia a la vez.

Declaración de misión: La Escuela Secundaria Dale desarrollará un ambiente de apoyo que le dé a cada alumno la oportunidad y las habilidades de "liderazgo, esfuerzo, estudios y determinación" (LEAD, por sus siglas en inglés).

Puntos destacados:

La Escuela Secundaria Dale es una comunidad de aprendizaje colaborativo que prepara a sus alumnos para el siglo XXI. Ofrece un riguroso currículo y muchas oportunidades de explorar clases optativas. Cuenta con un sólido programa extracurricular con numerosas oportunidades de exploración, incluyendo deportes e instrucción adicional. Los maestros colaboran semanalmente para mejorar el currículo y los métodos pedagógicos dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional.

En el 2015, la Escuela Secundaria Dale recibió el Listón de Oro por su tiempo de LEAD, un periodo de refuerzo/enriquecimiento. LEAD significa "liderazgo, esfuerzo, estudios y determinación". El personal reconoció la necesidad de apoyo estudiantil y desarrolló un plan para ayudar a sus alumnos. El programa LEAD les ofrece opciones de refuerzo y enriquecimiento y los ayuda a disminuir el número de calificaciones de "D" o "F" que obtengan. El periodo de asesoría de LEAD se usa para reenseñar el material, volver a tomar exámenes, recuperar trabajos o completar la tarea, o como tiempo de enriquecimiento. Es una excelente oportunidad para que los alumnos obtengan ayuda adicional por parte de los maestros. El tiempo de LEAD apoya a nuestros alumnos durante la jornada escolar y les muestra que nos importa su éxito.

Información demográfica:

La Secundaria Dale, ubicada en Anaheim, California, atiende a 1,063 alumnos, de los cuales el 88 % participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido y el 30 % son estudiantes del inglés. El perfil demográfico también indica los siguientes porcentajes de subgrupos estudiantiles: 25.4 % hispanos, 4.6 % blancos, 8.8 % asiáticos, 2.1 % filipinos, 2.4 % afroamericanos, 1.3 % indoamericanos/isleños del Pacífico, 56.1 % alumnos multirraciales y 0.3 % alumnos de otras razas.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	553
8° Grado	494
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	1,047

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiático	7.2
Filipino	2.2
Hispano o Latino	78.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2
White	5.7
Dos o más orígenes étnicos	0.8
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	36.7
Alumnos con discapacidades	13.9
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	47	44	47	1205
Sin certificación total	1	0	0	11
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	6	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

Todas las materias utilizan libros de texto y materiales instructivos estandarizados adoptados por el distrito y estado. Los maestros aportan sugerencias para la selección de libros de texto a nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación exhaustiva sobre los materiales pedagógicos y sobre los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales suplementarios respaldan las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Se recopiló esta información en agosto del 2019.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros para inglés Houghton Mifflin Hart-Collections, se adoptaron en el ciclo 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, por Carnegie Learning, fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Los materiales instructivos apropiados para curso, alineados a las normas han sido seleccionados para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Ciencias	Los libros de texto de Ciencias, Pearson-Essentials de Anatomía y Fisiología, y Pearson-Biología fueron adoptados en el ciclo escolar 2006-07. Los libros de texto científicos que apoyan los cursos de colocación avanzada se adoptan según sea necesario, la adopción más reciente que ocurrió fu en el ciclo escolar 2018-19, Pearson-Campbell Biology in Focus, Edición de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Hay un libro de texto disponible por cada alumno.	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de Historia/Ciencias sociales fueron adoptados en el ciclo escolar 2018-19. Para nuestras clases de séptimo año, Cengage Learning-World History: Medieval and Early Modern Times, CA Student Edition fue adoptada. Para nuestras clases de 10º año, McGraw-Hill-World History, Culture, and Geography: The Modern World, CA Student Edition fue adoptada. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Los libros de texto en idioma extranjero se adoptan según sea necesario por el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en el ciclo escolar 2016-17. Adicionalmente, los libros complementarios continúan siendo adoptados cada año. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Salud	Los libros de texto de Salud, McGraw Hill-Teen Health and Goodheart Wilcox-Comprehensive Health, fueron adoptados en el ciclo escolar 2016-17. Hay un libro de texto disponible por alumno.	Yes	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Dale abrió sus puertas en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares y varios salones portátiles. Contamos con 2 laboratorios de computación, así como con conjuntos de computadoras en cada salón. Hay salones especializados para la realización de laboratorios de ciencias o la ejecución de nuestros programas de música. La escuela también incluye una cafetería, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los alumnos, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de queja.

La Secundaria Dale actualmente está realizando una renovación multimillonaria a sus instalaciones para mejorar la instrucción y la seguridad escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	31	32	44	46	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	21	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1045	1016	97.22	2.78	31.95
Masculinos	535	522	97.57	2.43	28.41
Femeninas	510	494	96.86	3.14	35.70
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	37.04
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	77	73	94.81	5.19	58.90
Filipino	23	23	100.00	0.00	56.52
Hispano o Latino	826	806	97.58	2.42	28.61

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	21	21	100.00	0.00	42.86
Blanco	55	51	92.73	7.27	27.45
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	967	942	97.41	2.59	30.74
Estudiantes del inglés	608	583	95.89	4.11	19.76
Alumnos con discapacidades	143	135	94.41	5.59	9.63
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	175	168	96.00	4.00	35.33

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1043	1012	97.03	2.97	21.29
Masculinos	534	519	97.19	2.81	21.28
Femeninas	509	493	96.86	3.14	21.30
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	22.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	77	72	93.51	6.49	49.30
Filipino	23	23	100.00	0.00	39.13
Hispano o Latino	824	804	97.57	2.43	18.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	21	21	100.00	0.00	23.81
Blanco	55	50	90.91	9.09	16.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	965	940	97.41	2.59	20.04

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	607	582	95.88	4.12	11.19
Alumnos con discapacidades	143	134	93.71	6.29	6.72
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	174	168	96.55	3.45	20.83

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
7	22.2	22.6	11.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de familia participan activamente en la Secundaria Dale mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los deportes, las artes escénicas, el programa "Avance vía la Determinación Individual"(AVID, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. La escuela cuenta con un enérgico programa de voluntariado, el cual anima la participación parental. Se realizan reuniones mensuales de la Sociedad de Padres (incluyendo pláticas informales que abordan una plétora de temas diferentes —desde los estudios hasta las necesidades socioemocionales—, así como sesiones de la Academia de Liderazgo para Padres dos veces al año); estas educan a los padres sobre los adolescentes y su comunidad. Los temas de estas reuniones son seleccionados por los padres. También se llevan a cabo cinco reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) cada año escolar.

El Programa de Bienvenida proporciona padres voluntarios que saludan a los alumnos por la mañana cuando estos llegan a la escuela. Dichos padres saludan y sonríen a cada alumno cálidamente, para que pueda comenzar la jornada escolar de manera agradable. Las actuaciones estudiantiles y las noches informativas, realizadas a lo largo del año escolar, alientan la participación parental. Se anima a los padres a formar parte de la educación de sus hijos. Están invitados a recorridos educativos para padres cuatro veces al año para observar las "5 ces" en marcha. Los padres pueden reunirse con los miembros del personal para tratar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Mediante el Sistema de Datos Estudiantiles de Aeries, los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos, revisar su conducta, monitorear su asistencia y actualizar los datos diariamente. Nuestros orientadores académicos organizan conferencias entre los padres y maestros para conversar sobre el progreso estudiantil. También alentamos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar y en cualquier actuación realizada en la Secundaria Dale o en la comunidad.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	12.9	6.0	4.2	5.8	4.8	3.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Se revisa, trata y actualiza el Plan de Seguridad Escolar anualmente. Se realizó la última revisión y actualización anual el 5 de febrero del 2019. Se recopilan sugerencias del personal, los alumnos, unos grupos de recursos comunitarios y el Consejo de Sitio Escolar, con el fin de determinar si alguna modificación resulta necesaria. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Dale es implementado por los miembros del personal. Se llevan a cabo al menos cuatro simulacros de seguridad/evacuación a lo largo del año escolar. Se requiere que los alumnos, maestros y otros miembros del personal docente participen en estos simulacros. Los otros elementos clave abordados fueron las inmunizaciones y los procedimientos de seguridad para obras de construcción.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés					27	16	18	21	26	16	8	20
Matemáticas					30	7	6	27	26	7	23	10
Ciencia					30	4	11	24	31	4	8	21
Ciencia Social					29	8	14	20	32	4	4	25

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	523.5

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$13,599	\$4,515	\$9,084	\$95,800
Distrito	N/A	N/A	\$9,085	\$93,017.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	2.9
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.0	7.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

El financiamiento de Título I está destinado a niños de bajo rendimiento, especialmente en escuelas de alta pobreza. El programa financia el adicional apoyo académico y oportunidades de aprendizaje que a menudo son necesarios para ayudar a alumnos desfavorecidos a progresar junto con sus compañeros de clase. Este apoyo incluye a un maestro adicional de inglés, un auxiliar bilingüe en el salón e instrucción adicional después de clases cuatro días por semana.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención suplementaria

Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria para alumnos desfavorecidos, equivalente al 20 por ciento de la subvención básica ajustada de la LCFF.

Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) de la LCFF: Subvención de concentración

Propósito: Proporcionar una subvención de concentración adicional, igual al 50 por ciento de la subvención básica ajustada de la LCFF, para alumnos identificados que superen el 55 por ciento de la matrícula de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés). Además, brindar apoyo adicional para necesidades socioemocionales a través de la contratación de un trabajador social a tiempo completo.

Se usará el financiamiento de Título IV para respaldar clases del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y de educación física.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,841	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,336	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,534	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,671	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,730	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$241,221
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	33%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para mejorar sus conocimientos temáticos y habilidades docentes. Estos se suman a dos días no lectivos y a reuniones semanales durante días de comienzo tardío, los cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los nuevos maestros también deben participar en el programa de apoyo para maestros, titulado "Iniciación". El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros en estrategias para impartir un currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de evaluación de sus alumnos con el fin de orientar la instrucción, para que satisfaga las necesidades individuales de los últimos. Los miembros del personal clasificado cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitación diseñada para mejorar su efectividad con los alumnos. Se apoya a todos los miembros del personal del distrito en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los programas y estrategias instructivos actuales y de volver a ajustarlos a las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Además de lo que ofrece el distrito, la Escuela Secundaria Dale ofrece oportunidades semanales de formación profesional los martes de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación intercurricular. Todo el personal educativo participa en diversos talleres y conferencias.