

# Escuela Secundaria Dale

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Dale
<b>Dirección</b>	900 South Dale Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-4097
<b>Teléfono</b>	(714) 220-4210
<b>Director</b>	Lorena Moreno
<b>Correo electrónico</b>	moreno_l@auhsd.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://dale.auhsd.us/">http://dale.auhsd.us/</a>
<b>Código CDS</b>	30664316058820

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
<b>Teléfono</b>	(714) 999-3511
<b>Superintendente</b>	Michael B. Matsuda
<b>Correo electrónico</b>	webmaster@auhsd.us
<b>Sitio web</b>	www.auhsd.us

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Declaración de la visión: La escuela secundaria Dale es una comunidad de aprendizaje que prepara a los alumnos para el siglo XXI.

Declaración de la misión: La escuela secundaria Dale proporcionará un entorno comprensivo que le permita a cada alumno la oportunidad y las habilidades de

Liderazgo, Esfuerzo, Académicas, Determinación (LEAD, por sus siglas en inglés)

#### **Destacues:**

La escuela Secundaria Dale es una comunidad colaborativa que está preparando a sus alumnos para el siglo XXI. La Secundaria Dale ofrece un currículo riguroso y muchas oportunidades para explorar clases electivas. La Secundaria Dale tiene un fuerte program extra escolar después de clases que ofrece una variedad de oportunidades de exploración incluyendo deportes y tutoría. Los maestros colaboran semanalmente para mejorar el currículo y los métodos de enseñanza dentro de sus comunidades profesionales educativas.

En el 2015, la escuela Secundaria Dale recibió el reconocimiento del Listón Dorado por el tiempo LEAD, un de periodo intervención o enriquecimiento. LEAD significa Liderazgo, Esfuerzo, Académico y Determinación. El personal reconoció la necesidad de apoyo estudiantil y desarrollo un plan para ayudar a estos estudiantes.

LEAD permite opciones para intervenciones y enriquecimiento a los alumnos y, les ayuda a disminuir calificaciones de "D" o "F." El periodo se usa para volver a enseñar el material, volver a tomar un examen, recuperar trabajos escolar, terminar tareas o como tiempo de enriquecimiento. Es una excelente oportunidad para que los estudiantes reciban ayuda adicional de los maestros. El tiempo LEAD apoya a nuestros alumnos durante el día escolar y les muestra a los alumnos que nos importa su éxito.

#### **Información demográfica:**

La Secundaria Dale, localizada en Anaheim, California, brinda servicios a 1,087 alumnos, de los cuales un 87% participa en el programa de alimentación gratuita o de costo reducido, un 29% son estudiantes de inglés. El perfil demográfico también indica lo siguiente con respecto a los subgrupos de alumnos: 76% hispanos, 7% caucasicos, 9% asiáticos, 3% filipinos, 2% afroamericanos, 2% nativo americanos / isleños del Pacífico y, 1% de otras etnias.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Séptimo año</b>	603
<b>Octavo año</b>	612
<b>Matriculación total</b>	1,215

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	9.1
Filipinos	3
Hispanos o latinos	76.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	6.8
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	88.7
Estudiantes del inglés	32.3
Alumnos con discapacidades	13
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	51	51	47	1199
Sin certificación total	0	0	1	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	2	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	3	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre 2017

Todas las materias del contenido utilizan libros de texto y materiales instructivos adoptados por el Distrito y Estado. Los maestros contribuyen en el proceso de selección de libros de texto al nivel del distrito mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales instructivos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos. Esta información se recopiló en septiembre de 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Los libros para inglés Houghton Mifflin Hart-Collections, se adoptaron en el ciclo 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	El currículo y material de instrucción del Proyecto de matemáticas de la Universidad de California, Irvine se adoptó en 2014-15. Además, los libros de Carnegie Learning se adoptaron en el 2014-15. Materiales educativos apropiados para los cursos y que se alinean a los estándares fueron seleccionados para cada uno de los cursos matemáticos.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de idiomas extranjeros se ase adoptan cuando la materia lo requiere. Varias clases adoptaron nuevos libros en el ciclo 2016-17 y libros suplementarios se siguen adoptando cada año. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
<b>Salud</b>	Se imparte la materia de salud como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2016-17.	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	No aplica (N/A, por sus siglas en inglés)		NA

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Secundaria Dale abrió sus puertas en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares y un número de salones portátiles. Contamos con 2 laboratorios de computadoras así como grupos de computadoras en cada salón. Hay salones de especialidad para realizar laboratorios de ciencia o para programas de música. El sitio escolar también incluye una cafetería, un centro de medios, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 9 de noviembre del 2017.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 9 de noviembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos			X	Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias son incluidas en la Lista de proyectos en curso del distrito.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 9 de noviembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	35	33	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	25	22	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,236	1,201	97.17	32.72
Masculinos	667	649	97.3	26.81
Femeninas	569	552	97.01	39.67
Afroamericanos	25	24	96	20.83
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	112	109	97.32	61.47
Filipino	37	33	89.19	51.52
Hispano o Latino	947	924	97.57	28.46
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	83	95.4	37.35
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	50
En Desventaja Socioeconómica	1,124	1,094	97.33	30.35
Estudiantes del Inglés	683	661	96.78	18.91
Alumnos con Discapacidades	179	169	94.41	8.28
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,236	1,218	98.54	21.88
Masculinos	667	656	98.35	20.58
Femeninas	569	562	98.77	23.39
Afroamericanos	25	24	96	12.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	112	111	99.11	58.56
Filipino	37	37	100	29.73
Hispano o Latino	947	934	98.63	17.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	87	84	96.55	22.89
Dos o más orígenes étnicos	14	14	100	7.14
En Desventaja Socioeconómica	1,124	1,109	98.67	19.15
Estudiantes del Inglés	683	676	98.98	12.28
Alumnos con Discapacidades	179	169	94.41	4.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	36	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Ofrecemos cursos de multimedios así como varios tipos de cursos de computación para preparar a los alumnos para trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	N/A
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	23.21
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22	26.5	8.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

"Los padres de familia participan en la Secundaria Dale mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), deportes, artes escénicas, el programa "Avance vía la Determinación Individual"(AVID, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar. La Secundaria Dale cuenta con un firme programa de voluntarios, el cual anima la participación de los padres. Hay reuniones mensuales de la Sociedad con los Padres (Pláticas con café que se dialoga una multitud de temas diferentes, que van desde lo académico a las necesidades socioemocionales, así como a la Academia de Liderazgo para padres dos veces al año) las cuales educan a los padres sobre la adolescencia y su comunidad. Los temas para estas reuniones se determinan mediante el aporte de los padres. También llevamos a cabo cinco reuniones del Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar).



El Programa de Bienvenida facilita a que los padres voluntarios reciban a los alumnos por las mañanas cuando llegan a la escuela. Ofreciendo un cordial "hola" y una sonrisa es una excelente manera para que los alumnos comiencen su día. Las asesoramientos estudiantiles y noches informativas a lo largo del año escolar animan la participación de los padres. Se les alienta a los padres a formar parte de la educación de sus hijos. Los padres están invitados a Parent Learning Walks (recorridos de aprendizaje para padres) cuatro veces al año para observar SLCs en acción. Los padres son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para repasar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Mediante el nuevo Sistema Aeries de Información Estudiantil, los padres pueden ver las calificaciones de los alumnos, revisar la conducta, supervisar su asistencia y actualizar los datos diariamente. Nuestros orientadores organizan conferencias entre padres y maestros para conversar sobre el progreso estudiantil. También alentamos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, Expo Escolar y en cualquier presentación realizada en la Secundaria Dale o en la comunidad.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

#### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.1	10.0	12.9	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad escolar es la mayor preocupación para la Secundaria Dale. El Plan de seguridad escolar se revisa anualmente. Se recopilan sugerencias del Equipo de Seguridad, Consejo Escolar, el personal y grupos de recursos comunitarios, a fin de determinar cualquier cambio necesario. Contamos con excelentes ayudantes de seguridad escolar quienes trabajan para ser proactivos en vez de reactivos. Nuestro Comité Disciplinario y el equipo de Intervención y apoyo para la conducta positiva (conocido por sus siglas en inglés como PBIS) se reúne frecuentemente para abordar temas y formular planes para mantener a nuestra escuela segura. El Comité Disciplinario cuenta con miembros del personal y padres y el equipo de PBIS lo forman los administradores y el personal.

El personal trabaja arduamente para crear un ambiente donde los alumnos se sientan conectados y en confianza para hablar con los adultos en el plantel cuando tienen preocupaciones. La Secundaria Dale usa el programa de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva y Vivir arriba de la línea para alentar la excelente conducta estudiantil, en donde los alumnos se esfuerzan por mantener conductas apropiadas y respetarse mutuamente.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	20	12	27	27	15	23	20	27	15	23	20
Matemáticas	25	12	22	14	28	11	9	24	28	11	9	24
Ciencias	29	6	17	18	30	5	17	17	30	5	17	17
Ciencias Sociales	30	4	22	12	30	5	14	19	30	5	14	19

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	608
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$11,761	\$3,552	\$8,209	\$93,739
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.6	0.7
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	22.1	12.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Financiamiento de Título I para niños con bajo rendimiento, especialmente en escuelas de alta pobreza. El programa financia el apoyo académico adicional y las oportunidades de aprendizaje que a menudo se requieren para ayudar a los alumnos desfavorecidos a progresar junto con sus compañeros de clase.

LCFF - Subvención suplementaria

Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria equivalente al 20 por ciento de la subvención básica LCFF ajustada para alumnos desfavorecidos

LCFF - Subvención de Concentración

Propósito: Proporcionar una subvención de concentración adicional igual al 50 por ciento de la subvención básica LCFF ajustada para los alumnos identificados que superan el 55 por ciento de la inscripción de una agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés)

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los miembros del personal de la Secundaria Dale participan en desarrollo profesional cada martes cuando los alumnos tienen un día de comienzo tardío semanalmente. Los maestros se reúnen de las 7:30-8:40 am los martes, por departamentos, para evaluar los datos que prestan los alumnos para determinar las áreas de fortaleza y las áreas que posiblemente necesitarían enseñarse nuevamente de una manera distinta. Los maestros también se reúnen como personal completo, o se reúnen en grupos pequeños de su elección para trabajar en proyectos escolares. Colaboran en las mejores prácticas para impartir las normas con el mayor aprendizaje y retención. La Secundaria Dale tiene cuatro días de desarrollo profesional cada año escolar. Dos días se realizan antes del inicio del año escolar y dos de los días se realizan durante el año escolar. Muchos de los maestros en la escuela Dale asisten a conferencias para ampliar sus herramientas docentes y refinar prácticas instructivas. La Secundaria Dale tiene dos Especialistas de Diseño de Lecciones quienes trabajan con los maestros para ayudar a refinar lecciones para motivar de una manera más exitosa a más alumnos. Los maestros trabajan con equipos de cursos similares para implementar estos en el salón de clases, y finalmente, se reúnen para evaluar, actualizar y repasar los planes. El equipo de liderazgo ayuda en la planificación del desarrollo profesional, para dar atención a las necesidades del personal. Nuestros maestros han participado en muchas oportunidades de desarrollo profesional en relación a las Normas Estatales Básicas Comunes. Se están enfocando en las "Cuatro Cs" (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) y aprendizaje basado en proyectos.