

Escuela Preparatoria Anaheim

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Anaheim
Dirección	811 West Lincoln Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92805-2402
Teléfono	(714) 999-3717
Director	Roberto Saldivar
Correo electrónico	saldivar_r@auhsd.us
Sitio web escolar	http://anaheimhs.org/
Código CDS	30664313030228

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda
Correo electrónico	webmaster@auhsd.us
Sitio web	www.auhsd.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Estamos aquí para educar a nuestros alumnos y proveerles con el conocimiento y las habilidades que les darán el poder para ser miembros productivos de la sociedad en el siglo XXI.

Visión: Nos esforzamos en ser una escuela que prepara a los alumnos para una variedad de distintos caminos en un ambiente de aprendizaje dinámico, positivo, relevante y riguroso.

Destacques educativos:

En 2015, la Escuela Preparatoria Anaheim recibió el Premio por un Programa Ejemplar en el Departamento de educación de arte por sus Artes visuales y escénicas (conocidas por sus siglas en inglés como VAPA) el cual incluye el programa de conservatorio de artes escénicas. La Preparatoria Anaheim también recibió el nombramiento del Listón Dorado por su Centro de aprendizaje independiente (conocido por sus siglas en inglés como ILC), el primero en su tipo en el condado de Orange. El ILC lo manejan cuatro maestros y un consejero, quienes trabajan con alumnos que tienen retos personales o retos académicos significativos. La trayectoria de dicho centro es impresionante. Desde su inicio en 2010, cientos de alumnos que estaban en riesgo del abandono escolar o, quienes abandonaron la escuela, obtuvieron su diploma de graduación. El ILC recluta 150 alumnos de distintos niveles cada año. Muchos alumnos que se gradúan se matriculan en colegios universitarios o en un programa educativo vocacional.

En el otoño de 2014, el personal de Anaheim continuó el proceso de volver a examinar los grupos de Enfoque del aprendizaje (FOL, por sus siglas en inglés) de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo continúa revisando las SLO (las capacidades de los colonizadores) anualmente, las cuales reflejan las habilidades del siglo XXI.

ALUMNOS DE LA PREPARATORIA ANAHEIM:

- Son razonadores críticos
- Son creativos e innovadores
- Están comprometidos al crecimiento personal
- Son comunicativos y colaboradores
- De espíritu comunitario y virtud cívica

Los alumnos de la escuela preparatoria de Anaheim se están preparando para la universidad, una vocación y para la vida. Anaheim ofrece diversas clases rigurosas y diversas vías para que los alumnos tengan éxito. Hay varios programas académicos incluyendo AVID, Puente y la Academia Bilingüe para nombrar sólo algunos. La Preparatoria Anaheim ofrece varios cursos avanzados (AP, por sus siglas en inglés) incluyendo Inglés y redacción AP, Literatura en inglés AP, Geografía humana AP, Historia de Europa AP, Historia de los EE.UU. AP, Gobierno AP, Psicología AP, Estadística AP, Cálculo AB y BC, Biología AP, Física 1 y 2 AP, Español AP, Literatura en español AP y Ciencias ambientales AP.

Anaheim ofrece una variedad de cursos correspondientes a la Educación de carreras técnicas. AHS tiene dos Academias asociadas de California: La Academia de tecnología, informática y multimedia y la Academia de transporte (ATA, por sus siglas en inglés). El conservatorio de artes escénicas de Anaheim ofrece clases de baile, teatro y música para apoyar las vías de la Educación de carreras técnicas (conocida por sus siglas en inglés como CTE). Además, AHS ofrece clases del Programa ocupacional regional (conocido en inglés como ROP) tal como cursos en la Academia de construcción de industria técnica (BITA, por sus siglas en inglés), y cursos en las siguientes materias: Dental, Prescolar, Culinario e Ingeniería. Cada vía CTE da la oportunidad a los alumnos para prepararse para su graduación y posteriormente. El orden de las clases, las clases electivas que se ofrecen, los requisitos universitarios y las oportunidades de certificación están incorporadas en cada vía CTE.

Información demográfica:

La Escuela Preparatoria Anaheim, ubicada en Anaheim, California, brinda servicios a 3,100 alumnos. El cuerpo estudiantil está compuesto de un 94% hispanos, 2% blancos, .7% de afroamericano, 1.5% asiáticos, .9% filipinos, .2% indígenas de EE.UU., indígenas de Alaska y .1% de dos o más razas. El noventa y cinco por ciento de los alumnos en la Preparatoria Anaheim serán los primeros de sus familias en asistir a la universidad. Anaheim es un escuela de Título I y un 85% de los alumnos reciben un almuerzo gratis o a un precio reducido. Muchos alumnos son bilingües con un 92% indicando el inglés como segundo idioma. Hay 117 maestros, 5 administradores, seis consejeros y 90 empleados de apoyo que sirven a los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	827
Décimo año	765
Onceavo año	766
Doceavo año	708
Enseñanza secundaria sin división de año	11
Matriculación total	3,077

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	94.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.2
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	87.8
Estudiantes del inglés	26.3
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	126	123	112	1199
Sin certificación total	0	0	2	7
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	2	4	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	4	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2017

Todas las materias principales utilizan libros y materiales educativos adoptados por el estado y el distrito se alinean a los estándares. A nivel del distrito, los maestros aportan su opinión en el proceso de selección de los libros mediante un ciclo curricular establecido. Los maestros reciben capacitación a fondo sobre los materiales educativos y los materiales auxiliares que acompañan el material básico del libro de texto. El material auxiliar apoya las necesidades lingüísticas y de aprendizaje de los alumnos.

Esta información se recopiló en septiembre 2017.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros de artes lingüísticas en inglés, Houghton Mifflin Harcourt-Collections fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de matemáticas de Carnegie Learning fueron adoptados en el año escolar 2014-15. Se eligió material apropiado y alineado a los estándares se eligió para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Los libros de texto de ciencia se adoptaron en el año escolar 2006-07. Los libros para la materia de ciencias que apoyan los cursos avanzados se adoptan cuando es necesario, los más recientes se adoptaron en 2015-16. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Los libros de texto de historia o ciencias sociales fueron adoptados en el año escolar 2005-06. No hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros para las materias de idiomas extranjeros se adoptan cuando son necesarios para el curso. Varios cursos adoptaron nuevos libros en 2016-17 y libros suplementarios se continúan adoptando cada año. No hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Los libros de texto de salud se adoptaron en 2016-17. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes de artes visuales y escénicas tienen acceso a libros de texto y materiales educativos adecuados para el curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los laboratorios de ciencias en la Preparatoria Anaheim cuentan con el siguiente equipo: mesas con cimas resistentes a químicos, bancos para las mesas de laboratorio, pizarrones o pizarras blancas para demostraciones, un conjunto completo de cristalería por salón de clases, dispositivos de medición lineal (reglas métricas, reglas de 12"/6", etc.) gráficas apropiadas a los cursos, platillos calientes, balanza de triple brazo, balanza granataria o ambas, termómetros, retroproyector, proyector LCD, proyector ELMO, reproductor VCR/DVD y reproductor de discos láser. La mayoría de los laboratorios cuentan con equipo adicional adecuado para las materias impartidas en cada salón de clases.	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Anaheim, establecida en el año 1898, es la más antigua de las nueve preparatorias integrales en el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim. Las instalaciones actuales fueron construidas en el año 1935. El sitio de 37.2 acres fue modernizado en el año escolar 2008. Actualmente contamos con 130 salones regulares. Hay 27 laboratorios los cuales están diseñados para programas específicos (es decir, laboratorios de informática, laboratorios de ciencias, salón para el coro, etc.). El sitio también incluye el Auditorio Cook, una cafetería, una biblioteca, una instalación con gimnasio y piscina y, una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal escolar y del distrito de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son de alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños se limpian diariamente y, cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo el pintar y encerar los pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se realizó el 11 de septiembre del 2017.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de septiembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	Estadio condenado a ser derribado en diciembre del 2017 y la construcción de una nueva piscina comienza en marzo del 2018 en la modernización de medida H. Goteras en varias partes del techo. Las deficiencias en el techo se incluyen en la lista de proyectos del distrito en curso.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de septiembre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	42	40	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	16	15	29	28	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	736	707	96.06	40.48
Masculinos	386	363	94.04	37.95
Femeninas	350	344	98.29	43.15
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	688	661	96.08	40.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	18	94.74	27.78
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	685	658	96.06	40.61

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del Inglés	228	207	90.79	12.62
Alumnos con Discapacidades	74	67	90.54	6.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	737	708	96.07	15.28
Masculinos	387	365	94.32	18.13
Femeninas	350	343	98	12.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	689	661	95.94	15.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100	5.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	686	659	96.06	15.65
Estudiantes del Inglés	229	215	93.89	2.34
Alumnos con Discapacidades	74	66	89.19	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	45	56	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Anaheim cuenta con 12 trayectos vocacionales que representan varias industrias que se acoplan a las necesidades, intereses y exigencias de su diverso cuerpo estudiantil. Durante el año escolar 2016-17 se ofrecieron los siguientes trayectos vocacionales: Artes, Medios y Entretenimiento; Industria de Construcción; Educación; Desarrollo Infantil y Servicios Familiares; Ingeniería y Diseño; Finanzas y Negocios; Ciencias de la Salud y Tecnología Médica; Tecnología informática; Fabricación y Desarrollo de Productos, Servicios Públicos; y Transporte.

Nuestros cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados utilizando los Estándares del Modelo del Currículo de CTE, asegurando que los estudiantes estén desarrollando las habilidades claves necesarias para tener éxito tanto en la escuela como en el lugar de trabajo. Todos nuestros maestros están capacitados para proporcionar la mejor instrucción posible para todos los estudiantes, incluyendo aquellos estudiantes en vías de CTE, con un enfoque en el diseño universal para el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder al plan de estudios. Nuestro distrito mide el éxito de nuestros programas CTE por medio de grados de evaluación, con una medida de la A-G, la inscripción postsecundaria y, cuando es posible, la ubicación de carrera profesional de los estudiantes. Esta información ofrece orientación tocante las vías CTE que se ofrecen, así como la alineación entre el plan de estudios y las necesidades de cada sector de la industria. Los maestros de CTE asisten a las juntas asesoras regionales de cada sector industrial para mantenerse al día sobre las últimas tendencias, las habilidades deseadas de los empleadores, las perspectivas de empleo y los programas de postsecundaria relacionados con el sector industrial. Estas juntas asesoras son proveídas por Vital Link, una organización local sin fines de lucro que conecta negocios con distritos escolares, asegurando que el conocimiento adquirido en los consejos asesores represente la región circundante.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	273
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	88.61%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	99.45
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	22.49

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	21.4	26.2	16

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Anaheim tiene el Centro de Recursos Colonist (CRC), donde los padres y la comunidad pueden acudir para dar y recibir apoyo. Ofrecemos diversas clases y varios talleres para que nuestros padres asistan. Los padres aprenden a cómo ayudar mejor a sus alumnos a navegar el sistema escolar, y aprenden cómo los padres pueden apoyar el desarrollo de habilidades para la preparación universitaria y vocacional. El CRC también es un centro en donde las familias pueden acudir para recibir recursos tales como alimentos, ropa, referencias a agencias externas y acceso a computadoras e internet. Ofrecemos clases acerca del sistema de información estudiantil Aeries para que los padres puedan aprender a supervisar más fácilmente el progreso educativo de sus hijos.

La escuela preparatoria de Anaheim proporciona varias organizaciones para que los padres se unan y participen, incluyendo:

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- El Consejo escolar
- Academia de liderazgo para padres
- El Consejo Asesor de Padres Título I
- Club "Booster" para la Banda
- Club "Booster" para el programa de conservatorio de artes escénicas (APAC, por sus siglas en inglés)
- Club "Booster" para el Deporte
- Noches para padres
- Café con el director
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Recorridos de aprendizaje para padres
- Ayuda con portal Aeries para padres - organizado por nuestro especialista en participación familiar y comunitaria
- Padres embajadores

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	7.4	6	4.1	8.6	7.3	6.3	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	85.87	87.57	86.86	84.81	87.31	88.61	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	87.38	88.18	87.11
Afroamericanos	50	91.37	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	68.75	80.17
Asiáticos	100	99.39	94.42
Filipinos	100	95.5	93.76
Hispanos o latinos	87.64	84.98	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	97.3	86.57
Blancos	82.35	89.27	90.99
Dos o más orígenes étnicos	83.33	91.11	90.59
De escasos recursos económicos	92.7	93.74	85.45
Estudiantes del inglés	52	59.37	55.44
Alumnos con discapacidades	59.09	70.29	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	63.16	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.8	4.3	5.6	5.4	5.6	5.8	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Los planes de seguridad escolar se repasan, dialogan y actualizan anualmente. Los aportes del personal, los alumnos y los grupos de recursos comunitarios junto con los del consejo de sitio escolar son recopilados para poder determinar cualquier cambio necesario. El Plan de seguridad de la Preparatoria Anaheim es implementado por los miembros del personal. No menos de cuatro simulaciones de seguridad / evacuación se llevan a cabo durante el año escolar. Se requiere que los estudiantes, maestros, y otros miembros de la facultad participen en estas simulaciones.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	13
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	20	79	97		23	48	87	14	23	48	87	14
Matemáticas	22	54	87		28	23	47	41	28	23	47	41
Ciencias	25	16	92		27	21	58	24	27	21	58	24
Ciencias Sociales	24	24	78		24	30	60	11	24	30	60	11

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	7	440
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.05	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.05	N/A
Enfermera/o	0.17	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.3	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	3	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,766	\$2,696	\$8,070	\$94,575
Distrito	N/A	N/A	\$8,163	\$93,131
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-1.1	1.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$82,770
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	20.4	13.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La Preparatoria Anaheim ofrece programas y servicios complementarios en las siguientes áreas:

1. Tutoría de matemáticas – Financiado por Título I
2. Tutoría de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Financiado por Título I
3. Lectura/Accelerated Reader – Financiado por Título I
4. Programa de comunicación TeleParent– Financiado por el Título I distrital y LCAP
5. Búsqueda de talento Cal State Fullerton – Subvención de la Universidad estatal, Fullerton
6. Intervenciones extracurriculares "Respuesta a la Intervención" (RTI, por sus siglas en inglés) nivel 2 y 3 -Financiado por LCAP y el Título I
7. Instituto de padres para la educación equitativa - Financiado por LCAP y el Título I
8. Programa da Apoyo para la conducta positiva "Intervenciones y Apoyos para Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Financiamiento Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés) y LCAP
9. Trayectos para Educación de Carrera Técnica - Financiamiento Perkins
10. Programas de la Academia de Arte, Transportación y Multimedia - Financiamiento de la Academia de Sociedad de California
11. * Alumnos elegibles de la Preparatoria Anaheim también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también se conoce como tutoría extraescolar gratuita del Título I

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,328	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$93,402	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$110,430	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$133,289	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$148,732	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$226,121
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	34%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	12	12.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones locales proporcionadas por el distrito así como talleres y conferencias de desarrollo profesional para ampliar su conocimiento del contenido y sus habilidades docentes. Se requiere que los maestros principiantes también participen en el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para la impartición de currículo diferenciado con profundidad y complejidad. Los maestros aprenden a utilizar los resultados de las evaluaciones estudiantiles para poder enfocar su instrucción para mejor cumplir con las necesidades de los alumnos. El personal clasificado tiene muchas oportunidades para participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su efectividad con los alumnos. Todo el personal del distrito recibe apoyo en sus esfuerzos por impartir lecciones altamente eficaces. Se les brindan oportunidades a los maestros y administradores para examinar los programas y estrategias de instrucción actuales y realinearlos con el rendimiento del currículo estatal y los estándares de contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en investigación.

Además de lo proporcionado por el distrito, la Preparatoria Anaheim cuenta con oportunidades de desarrollo personal, por medio de los martes de "comienzo tardío." El tiempo se utiliza por los departamentos, programas especializados y articulación entre temas transversales. Todo el personal educativo participa en una variedad de talleres y conferencias.