

Escuela Secundaria Dale

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Dale
Dirección	900 South Dale Avenue
Ciudad, estado, código postal	Anaheim, CA 92804-4097
Teléfono	(714) 220-4210
Director	Daphne Hammer
Correo electrónico	hammer_d@auhsd.us
Código CDS	30664316058820

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Teléfono	(714) 999-3511
Sitio web	www.auhsd.us
Superintendente	Elizabeth I. Novack, Ph.D.
Dirección de correo electrónico	webmaster@auhsd.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

La misión de la Secundaria Dale es proporcionar a cada alumno una educación relevante en un entorno seguro y comprensivo que promueve el liderazgo, el razonamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la auto-disciplina a fin de crear ciudadanos quienes GUÍAN viviendo "Sobre la Línea". Estas habilidades ayudan a preparar a los alumnos para la universidad, para una carrera, y más allá.

Liderazgo Esfuerzo Estudios Determinación (LEAD, por sus siglas en inglés)

La Secundaria Dale ofrece un riguroso currículo y ofrece muchas oportunidades de explorar asignaturas optativas. La Secundaria Dale cuenta con un firme programa extracurricular con una variedad de oportunidades de exploración, incluyendo deportes y tutoría. Los maestros colaboran semanalmente para refinar el currículo y los métodos instructivos en reuniones de desarrollo profesional.

La Secundaria Dale es una colaborativa comunidad de aprendizaje que prepara a los alumnos para el siglo 21.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia participan en la Secundaria Dale mediante la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), deportes, artes escénicas, el programa "Avance vía la Determinación Individual"(AVID, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. La Secundaria Dale cuenta con un firme programa de voluntariado, el cual anima la participación de los padres. Hay reuniones mensuales de la Sociedad con los Padres (café con el director y reuniones vespertinas), las cuales educan a los padres sobre los adolescentes y su comunidad. Los temas para estas reuniones son determinados por el aporte de los padres. También llevamos a cabo cinco reuniones del Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar. El Programa de Bienvenida facilita que los padres voluntarios reciban a los alumnos por las mañanas cuando llegan a la escuela. Ofreciendo un cordial "hola" y una sonrisa es una excelente manera de que los alumnos comiencen su día. Las interpretaciones estudiantiles y noches informativas a lo largo del año escolar animan la participación de los padres. Los padres son alentados a formar parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con los miembros del personal para repasar las experiencias de aprendizaje de sus hijos. Mediante el nuevo Sistema Aeries de Información Estudiantil, los padres pueden ver las calificaciones de los alumnos, revisar la conducta, supervisar su asistencia, y actualizar los datos diariamente. Nuestros orientadores organizan conferencias de padres/maestros para conversar sobre el progreso estudiantil. También alentamos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y en cualquier presentación realizada en la Secundaria Dale o en la comunidad.

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	43	49	49	49	54	52	54	56	55
Matemáticas	39	40	40	35	37	35	49	50	50
Ciencias	56	64	58	58	64	62	57	60	59
Historia y ciencias sociales	37	43	35	49	51	50	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	52	35	62	50
Todos los alumnos en la escuela	49	40	58	35
Masculino	44	39	58	35
Femenino	54	42	59	35
Afroamericanos	33	22	41	32
Nativos americanos o nativos de Alaska	48	38		
Asiáticos	68	76	89	68
Filipinos	68	63	91	52
Hispanos o latinos	45	36	53	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos	55	47	71	55
Dos o más razas	47	23	47	25
De escasos recursos económicos	47	39	55	33
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14	17	26	7
Alumnos con discapacidades	34	25	29	12
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes				

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	22.4	30.5	13.5

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	4	6	7

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	15	21	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	17	29	-11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	25	-32	6
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	12	25	-4
Estudiantes del inglés	-17	10	-19
Alumnos con discapacidades	0	107	37

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	1,158	764	25,373	777	4,655,989	790
Afroamericanos	32	735	665	752	296,463	708
Nativos americanos o nativos de	29	725	132	759	30,394	743
Asiáticos	104	884	3,111	927	406,527	906
Filipinos	39	864	1,030	882	121,054	867
Hispanos o latinos	707	744	16,371	734	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	15	863	176	793	25,351	774
Blancos	127	796	3,035	819	1,200,127	853
Dos o más razas	105	717	853	804	125,025	824
De escasos recursos económicos	994	756	18,299	746	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	648	703	10,907	685	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	148	592	2,547	554	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	No	Sí
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	No

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2006-2007	2008-2009
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	13
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	92.9

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	631
Octavo año	605
Matriculación total	1,236

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	3.2	Blancos	10.8
Nativo americanos/nativos de Alaska	2.5	Dos o más razas	8.8
Asiáticos	9.0	De escasos recursos económicos	82.5
Filipinos	3.2	Estudiantes del inglés	60.9
Hispanos o latinos	61.2	Alumnos con discapacidades	10.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	35.2	11	12	43	32.1	11	15	37	21	18	26	19
Matemáticas	36.9	4	11	34	35.8	7	2	35	26	14	18	19
Ciencias	42.7	0	0	35	40.2	0	1	33	32	4	12	23
Ciencias sociales	43.7	0	1	32	37.6	0	4	30	33	3	8	23

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

La Seguridad Escolar es la mayor preocupación para la Secundaria Dale. El Plan de Seguridad Escolar es revisado anualmente y su actualización más reciente fue en el 2013. Se recopilan sugerencias del Consejo de Sitio Escolar, el personal y grupos de recursos comunitarios, a fin de determinar cualquier cambio necesario. Contamos con excelentes ayudantes de seguridad escolar quienes trabajan para ser proactivos en vez de reactivos. Nuestro Comité Disciplinario se reúne frecuentemente para abordar temas y formular planes para mantener a nuestra escuela segura. El Comité Disciplinario cuenta con miembros del personal y padres.

El personal trabaja arduamente para crear un ambiente donde los alumnos se sientan conectados y cómodos para hablar con adultos en el plantel cuando tengan preocupaciones. La Secundaria Dale usa el programa Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)/Living Above the Line para alentar la excelente conducta estudiantil, en donde los alumnos se esfuerzan por mantener conductas apropiadas y respetarse mutuamente.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	13.88	7.39	7.76	9.85	4.55	
Expulsiones	0.84	0.63	0.15	1.02	0.52	

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

La Secundaria Dale abrió sus puertas en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares además de un número de salones portátiles. Contamos con 4 laboratorios de computación así como grupos de computadoras en cada salón. Hay salones de especialidad para realizar laboratorios de ciencia o para programas de música. El sitio escolar también incluye una cafetería, un centro mediático, un gimnasio y una variedad de campos deportivos.

Mantenimiento y reparo: El personal escolar y distrital de mantenimiento se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia son la primera prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza a fin de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados diariamente, y cuando los alumnos no están en clases, se hace una limpieza profunda incluyendo pintura y encerado de pisos. Se alienta a los alumnos, los padres de familia y al personal reportar cualquier situación inaceptable mediante un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 9 de octubre de 2013.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	El aire acondicionado en el Salón 204 es ruidoso.
Interior: superficies interiores	[]	[]	[]	[X]	Varias losetas de techo extraviadas, manchadas y dañadas en varias zonas. Hace falta rodapié al lado de la puerta este del gimnasio. Pintura descarapelada en paredes del vestidor de niñas. Costura de alfombra se abrió en el centro del salón en los Salones 910 y 911.
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: octubre de 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	Hacen falta dos difusores de luz en el cuarto de descanso para maestros.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	[]	Bebedero en Salón 101 descompuesto. Puerta de panel de acceso en baño de niñas está sin seguro. Baño de varones en cocina tiene luz fundida y azulejo quebrado. Espejo roto en baño de varones
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[]	[X]	[]	Agujeros en pared afuera del Salón 200. Pintura descarapelada en canaletas en varias zonas. Gotera en techo en oficina del salón de banda.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	[]	Marco de puerta norte está doblado en Salón 404. Perilla dañada en puerta este en la tienda de estudiantes.

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	47	49	55	55
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley “Que Ningún Niño Se Quede Atrás” (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como “contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y demostrando competencia de la materia académica básica”. Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.8	0.2
Escuelas del distrito de muy	99.8	0.2
Escuelas del distrito de bajos	100.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	618
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.16	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2009

La Secundaria Dale utiliza libros de texto y materiales instructivos alineados a las normas estatales. Los alumnos tienen acceso a un libro de texto en cada una de las materias que los utilizan. Seguimos el ciclo distrital de currículo para la adquisición de nuevos libros de texto basados en normas. Los maestros son capacitados sobre el uso de los nuevos materiales de libro de texto. Anualmente evaluamos cuáles libros de texto tenemos para garantizar que cada alumno tenga acceso.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Los libros de texto para inglés fueron adoptados al final del año escolar 2008-2009. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados y basados en normas para cada curso de matemáticas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Idioma extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	Sí	0
Salud	Se imparte la materia de salud como parte del currículo de ciencia y educación física (PE, por sus siglas en inglés). Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07.	Sí	0
Artes visuales y escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,908	\$1,849	\$5,058	\$84,776
Distrito	---	---	\$5,824	\$81,535
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-13.2	1.1
Estado	---	---	\$5,425	\$67,932
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-8.7	18.4

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Secundaria Dale recibe fondos EIA-LEP, los cuales son utilizados de varias maneras para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes del inglés, incluyendo un programa extracurricular de tarea. El financiamiento Título I proporciona cursos auxiliares adicionales de lectura y matemáticas, y también apoya un laboratorio de computación para intervenciones identificadas. * Los alumnos elegibles de la Secundaria Dale también participan en Servicios Educativos Complementarios (SES, por sus siglas en inglés) mediante el programa Título I.

* SES también es conocido como tutoría extracurricular de Título I gratuita.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$47,407	\$42,865
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$86,266	\$69,484
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$99,147	\$89,290
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$123,886	\$119,946
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$136,711	\$128,378
Sueldo de un superintendente	\$244,008	\$202,664
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	40.6%	36.8%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4.0%	4.9%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

Los miembros del personal de la Secundaria Dale participan en desarrollo profesional cada jueves, cuando los alumnos tienen un día de comienzo tardío semanalmente. Los maestros se reúnen de las 7:30-8:40 am los jueves, por departamentos, para evaluar los datos que toman los alumnos para determinar las áreas de fortaleza y las áreas que posiblemente necesitarían enseñarse nuevamente de manera distinta. Los maestros también se reúnen como personal completo, o se reúnen en grupos pequeños de su elección para trabajar en proyectos escolares. Colaboran en las mejores prácticas para impartir las normas con el mayor aprendizaje y retención. La Secundaria Dale tiene cuatro días de desarrollo profesional cada año escolar. Un día se realiza antes del inicio del año escolar, y dos de los días se realizan durante el año escolar. Muchos de los maestros en la Secundaria Dale asisten a conferencias para ampliar sus herramientas docentes y refinar prácticas instructivos. La Secundaria Dale tiene tres Especialistas de Diseño de Lecciones quienes trabajan con maestros voluntarios para ayudar a refinar lecciones para motivar exitosamente a más alumnos. Los maestros trabajan con equipos de cursos similares para desarrollar colaborativamente planes de lección, los cuales se observan enseñando, para posteriormente evaluar, modernizar y modificar. El equipo de liderazgo ayuda en la planificación del desarrollo profesional, para atender a las necesidades del personal. Nuestros maestros han participado en muchas oportunidades de desarrollo profesional en relación a las próximas Normas Estatales Básicas Comunes. Se están enfocando en las "4 Cs" (comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) y aprendizaje en proyectos.