

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar correspondiente al año escolar 2007-08 Publicado durante 2008-09

El Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación, incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### [DataQuest](#)

DataQuest es una herramienta de datos en línea a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API], el Progreso Anual Adecuado [conocido en inglés como AYP]), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los alumnos que estudian inglés.

### [Acceso a Internet](#)

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### [Información de Contacto \(Año Escolar 2008-09\)](#)

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela.

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Dale	<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Preparatorias de Anaheim
<b>Calle</b>	900 South Dale St.	<b>Teléfono</b>	714-999-3502
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Anaheim, CA 92804-4097	<b>Sitio web</b>	auhsd.k12.ca.us
<b>Teléfono</b>	714-220-4210	<b>Superintendente</b>	Joseph M. Farley, Ed.D.
<b>Director</b>	Kirsten Levitin, Ed.D.	<b>Correo electrónico</b>	farley_j@auhsd.k12.ca.us
<b>Correo electrónico</b>	levitin_k@auhsd.k12.ca.us	<b>Código CDS</b>	30664316058820

### [Descripción y Misión Escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

La misión de la secundaria Dale es proporcionar a cada alumno una educación diversa en un ambiente seguro y lleno de apoyo que PROMUEVE un currículo riguroso, la autodisciplina y un modelo de ciudadanía, a fin de ayudar con la transición estudiantil de la adolescencia hasta la edad de adulto joven.

Orgullo  
Respeto  
Optimismo  
Motivación  
Oportunidad  
Confianza  
Excelencia

La secundaria Dale ofrece una experiencia de secundaria que enseña un currículo riguroso y ofrece varias oportunidades para explorar asignaturas optativas. Tenemos un fuerte programa extracurricular que ofrece oportunidades de exploración, deportes, tutoría y computación.

### [Oportunidades para la participación de los padres \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares.

Los padres de familia participan en la escuela a través de la asociación de padres de familia, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), atletismo, el cuerpo juvenil de liderazgo (JLC, por sus siglas en inglés), artes escénicas, avance vía la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar. Tenemos un fuerte programa de voluntarios y animamos a los padres de familia a participar en la secundaria Dale. Tenemos noches de desempeño estudiantil y noches de información a lo largo del año escolar que promueven participación por parte de los padres de familia. Se les alienta a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con los maestros para discutir las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Ofrecimos el instituto de padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y tuvimos 181 padres de familia que se graduaron durante el año escolar 2007-08. Después del éxito del programa, lo estaremos ofreciendo de nuevo durante el año escolar 2008-09, comenzando en el mes de enero.

### [Matriculación de alumnos según el grado escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de alumnos
7° Grado	662
8° Grado	755
<b>Matriculación total</b>	<b>1417</b>

### [Matriculación de alumnos por grupo \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo en particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
<b>Afroamericanos</b>	4.02%	<b>Blancos (no hispanos)</b>	11.29%
<b>Amerindios o nativos de Alaska</b>	0.21%	<b>Múltiple o sin respuesta</b>	0.85%
<b>Asiáticos</b>	6.77%	<b>De escasos recursos económicos</b>	66%
<b>Filipinos</b>	3.25%	<b>Estudiantes del Inglés</b>	44%
<b>Hispanos o latinos</b>	70.71%	<b>Alumnos con discapacidades</b>	9%
<b>De las Islas del Pacífico</b>	2.89%		

### [Promedio de la proporción de estudiantes por maestro y distribución del alumnado por clase \(Enseñanza secundaria\)](#)

Esta tabla muestra, según la materia, el promedio de la proporción de estudiantes por maestro y la cantidad de salones correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2005-06			2006-07			2007-08					
	Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones			Promedio del alumnado por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	32.5	6	21	37	29.8	9	32	30	27.1	18	28	27
<b>Matemáticas</b>	31.5	7	12	23	32.7	1	21	33	27.8	14	25	21
<b>Ciencias</b>	35.7	3	5	32	34	3	6	32	32.9	2	12	28
<b>Ciencias sociales</b>	35.9	1	3	32	36.1	1	5	35	32.8	3	11	30

## III. Ambiente escolar

### [Plan de Seguridad Escolar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta sección incluye información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La seguridad de los alumnos y el personal es de extrema importancia en la secundaria Dale. El plan de seguridad escolar es repasado anualmente. Se reúne información del consejo de sitio escolar, el personal y grupos de recursos comunitarios, a fin de determinar cualquier cambio necesario. Tenemos excelente ayudantes de seguridad escolar que trabajan para ser proactivos en lugar de reactivos.

El personal trabaja duro para crear un ambiente donde los alumnos se sienten unidos y cómodos hablando con adultos en el plantel cuando tengan preocupaciones. La secundaria Dale tiene un fuerte programa mentor que aconseja aproximadamente a 200 alumnos con contacto regular con miembros del personal que se han dado de voluntarios como asesores.

## Suspensiones and Expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido por la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2005-06	2006-07	2007-08	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Suspensiones</b>	9.6	9.1	8.8	6.1	6.0	6.6
<b>Expulsiones</b>	1.1	2.9	1.3	0.6	0.9	0.9

## IV. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramiento planificado (Año Escolar 2008-09)

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y los baños de la escuela según los últimos datos disponibles, y una descripción de las mejoras en las instalaciones que se hayan realizado recientemente o que se hayan planificado.

Las instalación de la secundaria Dale abrió sus puertas en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares y varios salones de clases portátiles. Tenemos 4 laboratorios de computación, así como una serie de computadoras en cada salón de clases. Contamos con salones de clases para conducir laboratorios de ciencias o para el programa de música. El sitio escolar también tiene una cafetería, un centro de medios, un gimnasio y una variedad de campos deportivos. Mantenimiento y Reparación: El personal de mantenimiento del distrito y de la escuela se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se lleven a cabo puntualmente. Se utiliza un proceso de pedidos de trabajo para asegurar servicio eficiente. Se le da la mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. Proceso y horario de limpieza: El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de conserjería para desarrollar horarios de limpieza con tal de asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones y los baños son limpiados a diario y cuando las clases están en receso, se hace una limpieza profunda, se enceran los pisos, y se pinta. Se les alienta a los alumnos, los padres de familia y el personal a reportar cualquier situación desagradable a través de un procedimiento de cumplimiento uniforme.

La inspección escolar más reciente se llevó a cabo el 25 de noviembre del 2008.

### Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del establecimiento escolar para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Elemento inspeccionado	Estado			Reparaciones necesarias y medidas tomadas o planeadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Fugas de gas</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Sistemas mecánicos</b>	[X]	[ ]	[ ]	El aire acondicionado no está funcionando en los salones 103 y 602.
<b>Ventanas/puertas/portones (interiores y exteriores)</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Superficies internas (paredes, pisos y techos)</b>	[ ]	[X]	[ ]	Losetas quebradas y mojadas. La loseta del rodapié está quebrada en el baño del personal masculino. El techo del vestidor de los niños (varones) necesita pintura y se tiene que limpiar la alfombra del salón 914.
<b>Materiales peligrosos (internos y externos)</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Daños en las estructuras</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Seguridad contra incendios</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Instalación eléctrica (interior y exterior)</b>	[X]	[ ]	[ ]	No está funcionando una de las luces en el salón 406.
<b>Infestaciones de bichos/insectos</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Fuentes para beber (internas y externas)</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Baños</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Cloacas</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Patio de recreo/instalaciones escolares</b>	[X]	[ ]	[ ]	Las raíces están empujando a través del asfalto en el lado oeste de la cafetería.
<b>Techos</b>	[X]	[ ]	[ ]	
<b>Limpieza general</b>	[X]	[ ]	[ ]	

## Resumen general del buen estado de las instalaciones escolares (Año Escolar 2008-09)

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en la escuela.

Elemento inspeccionado	Estado de la instalación			
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Resumen general	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## V. Maestros

### Desarrollo Profesional

Esta sección ofrece información sobre la cantidad de días escolares anuales dedicados al desarrollo profesional para el periodo de tres años más reciente.

La secundaria Dale tiene ocho días de inicio tardío cada año. En días de inicio tardío, los alumnos comienzan la jornada escolar a las 9:00 am. Los maestros se reúnen por departamento de 7:30 – 9:00am para evaluar los exámenes trimestrales de referencia que los estudiantes toman para determinar las áreas de fortaleza y aquellas áreas que se tienen que enseñar de forma distinta. Ellos colaboran en las mejores prácticas para enseñar las normas con el mejor aprendizaje y retención. La secundaria Dale tiene tres días de desarrollo profesional durante cada año escolar. Dos días son antes del comienzo de la escuela y un día es durante el año escolar. Muchos de los maestros en la secundaria Dale asisten a conferencias para expandir sus herramientas docentes y mejorar su instrucción. La secundaria Dale utiliza su personal en compartir su experiencia para el desarrollo profesional. Tenemos pequeños talleres durante reuniones de personal donde los maestros comparten lo que han aprendido en una conferencia o alguna habilidad que pueden compartir. El grupo de liderazgo ayuda en planificar el desarrollo profesional para que las necesidades del personal se cumplan y el tiempo utilizado sea valioso.

### Maestros con licencia

Esta tabla indica la cantidad de maestros asignados a la escuela con licencia completa, sin licencia y que enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las licencias de los maestros en la página web del DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2005-06	2006-07	2007-08	2007-08
Con licencia completa	60	62	62	1,351
Sin licencia	0	0	3	59
Enseñan fuera de su área de competencia	0	2	0	N/A

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros (docentes asignados sin autorización legal adecuada) y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). Nota: La cantidad total de asignaciones incorrectas de maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Indicador	2006-07	2007-08	2008-09
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan estudiantes del Inglés	0	3	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	2	3	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros de la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (Año Escolar 2006-07)

Esta tabla muestra el porcentaje de las clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que cumplen y no cumplen con la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) en la escuela, en todas las escuelas del distrito y en las escuelas del distrito de bajos o muy bajos recursos. Para mayor información sobre las acreditaciones de maestros exigidas por la NCLB visite la página web de la NCLB en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con la NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con la NCLB
Esta escuela	99.3%	0.7%
Todas las escuelas del distrito	99.5%	0.5%
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	0%
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.7%	0.3%

## VI Personal auxiliar

### [Consejeros académicos y otro personal auxiliar \(Año Escolar 2007-08\)](#)

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y demás personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) asignados en la escuela y el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	3	472
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero/a		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VII. Plan de estudio y materiales educativos

### [Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos \(Año Escolar 2008-09\)](#)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales didácticos alineados con los estándares que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados en esta escuela.

La secundaria Dale utiliza libros de texto y materiales educativos que están alineados a las normas estatales. Los alumnos tienen acceso a un libro de texto en cada una de las materias que utiliza uno.

Esta información fue recopilada en octubre del 2008.

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales educativos
Lectura/lengua y literatura	Se adoptaron los libros de texto de artes lingüísticas en inglés en el año escolar 2002-03. Actualmente el distrito está en proceso de selección de nuevos libros de texto. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas fueron adoptados en el año escolar 2007-08. Se eligieron libros apropiados para cada curso de matemáticas y aquellos basados en las normas. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Ciencias	Los libros de texto de ciencia fueron adoptados en el año escolar 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Historia y ciencias sociales	Los libros de texto de historia/ciencia social fueron adoptados en el año escolar 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0

Áreas del plan de estudios principales	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni materiales educativos
Lengua extranjera	Los libros de texto de idiomas extranjeros fueron adoptados en el año escolar 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Salud	Los libros de texto de salud fueron adoptados en el año escolar 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada alumno.	0
Artes visuales y escénicas		
Equipo para laboratorio de ciencias (9° a 12° grado)	NA	NA

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (Año Fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas) con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel escolar con los sueldos a nivel estatal y del distrito. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web sobre los gastos actuales en la educación (Current Expense of Education) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web sobre los beneficios y salarios certificados (Certificatated Salaries and Benefits) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (Complementario)	Gastos por alumno (Básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,609	\$3,351	\$5,258	\$79,360
Distrito	---	---	\$5,558	\$75,555
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)	---	---	-5.4%	5.0%
Estado	---	---	\$4,943	\$65,574
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)	---	---	6.4%	21.0%

### Tipos de servicios financiados (Año Fiscal 2007-08)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios otorgados en la escuela a través de fondos por categorías u otras fuentes.

La secundaria Dale recibe fondos categóricos en forma de EIA/LEP, Título III y ELAC para apoyar nuestros estudiantes del idioma inglés y patrocina nuestro club de tareas. También tenemos un fuerte programa de Título 1 que ayuda financiar el laboratorio de computación y apoya cursos de matemáticas y lectura. Los dos programas contribuyen al patrocinio del instituto de padres para la educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés). El financiamiento del programa de educación a alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) apoya nuestros alumnos de honor identificados como tales. El Título II ha financiado oportunidades para desarrollo profesional de nuestro personal y ha apoyado la capacitación de liderazgo del equipo de liderazgo escolar.

### Sueldos administrativos y de maestros (Año Fiscal 2006-07)

Esta tabla muestra información a nivel del distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos administrativos y de los maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web sobre los beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,832	\$41,367
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$83,399	\$66,967
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$95,799	\$85,877
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,304	\$112,947
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$127,366	\$123,438
Sueldo de un superintendente	\$226,000	\$185,780
% del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.7%	37.1%
% del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.2%	5.1%

## IX. Rendimiento de los alumnos

### Pruebas de los estándares académicos de California

Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés, (conocida en inglés como ELA) y matemáticas para 2.º a 11.º grado, ciencias en 5.º, 8.º, 9.º, 10.º y 11.º grado, e historia y ciencias sociales en 8.º, 10.º y 11.º grado. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el nivel de proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08	05-06	06-07	07-08
Lengua y literatura en inglés	30	31	35	39	41	43	42	43	46
Matemáticas	33	31	35	36	32	30	40	40	43
Ciencias	28	28	49	39	42	49	35	38	46
Historia y ciencias sociales	25	23	28	36	36	38	33	33	36

### [Resultados de las CST por grupo de alumnos – Año más reciente](#)

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el nivel proficiente o avanzado (es decir, que cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al período de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado			
	Inglés- Artes Lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-Ciencias Sociales
Afroamericanos	22	23	46	25
Amerindios o Nativos de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	65	67	69	59
Filipinos	57	55	67	37
Hispanos o latinos	30	30	43	21
De las Islas del Pacífico	31	39	50	33
De raza blanca (no hispanos)	51	48	67	49
Hombre	33	39	56	33
Mujer	38	31	40	21
De escasos recursos económicos	31	33	46	
Estudiantes del Inglés	13	20	22	5
Estudiantes con discapacidades	7	7	9	
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				

### [Resultados del Examen de Aptitud Física de California \(Año Escolar 2007-08\)](#)

El examen de aptitud física de California se aplica a los alumnos de 5.º, 7.º y 9.º grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que alcanzaron la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física correspondiente al período de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web sobre el examen de aptitud física (Physical Fitness Testing) en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, ya sea para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables. En ningún caso se informará la calificación grupal que haga pública la calificación o el rendimiento de cualquier alumno individual, en forma deliberada o sin intención.*

Grado Escolar	Porcentaje de alumnos que cumplieron con las normas de buena condición física
7	30.5

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web sobre el API en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### [Rangos del API – Comparación de tres años](#)

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2005-06	2006-07	2007-08
Estatal	4	4	3
Escuelas similares	7	7	4



### Cambios en el API por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación del API más reciente. *Nota: "N/C" significa que el grupo de alumnos no es numéricamente importante.*

Grupo	Cambio real en el API			Aumento del puntaje del API
	2005-06	2006-07	2007-08	2008
Todos los alumnos de la escuela	7	-10	36	715
Afroamericanos				
Amerindios o nativos de Alaska				
Asiáticos	19	-31		
Filipinos				
Hispanos o latinos	12	-4	36	686
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	2	2	49	795
De escasos recursos económicos	6	-17	48	698
Estudiantes del Inglés	8	-16	40	673
Estudiantes con discapacidades	5	0	11	458

### **Progreso anual adecuado**

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del AYP:

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios (Año Escolar 2007-08)

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
API	Sí	Sí
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Sí

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2008-09)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de mejoramiento académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del AYP en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	Estámos en PI	Estámos en PI
Primer año del programa de mejoramiento	2006-2007	2008-2009
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 3	Año 1
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	27.3