

# Informe Escolar de Rendición de Cuentas correspondiente al Año Escolar 2006-07 Publicado durante 2007-08

El Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC), que se debe publicar cada año conforme a la legislación incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. Para obtener mayor información sobre los requisitos del SARC, visite el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>. Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito. DataQuest, una herramienta de datos en línea en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>, incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado.

## I. Acerca de esta Escuela

### Información de contacto

Esta sección incluye la información de contacto de la escuela

Escuela		Distrito	
<b>Nombre de la escuela</b>	Secundaria Dale	<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Preparatorias Anaheim
<b>Calle</b>	900 South Dale St.	<b>Teléfono</b>	714-999-3502
<b>Ciudad, estado, C.P.</b>	Anaheim, CA 92804-4097	<b>Sitio web</b>	Auhsd.k12.ca.us
<b>Teléfono</b>	714-220-4210	<b>Superintendente</b>	Joseph M. Farley, Ed.D.
<b>Director</b>	Kirsten Schaefer, Ed.D.	<b>Correo electrónico</b>	Farley_j@auhsd.k12.ca.us
<b>Correo electrónico</b>	Schaefer_k@auhsd.k12.ca.us	<b>CDS Code</b>	30664316058820

### Descripción y misión de la escuela

Esta sección incluye información sobre las metas y los programas de la escuela.

La misión de la secundaria Dale es proveer cada estudiante un educación diversa en un ambiente seguro, compasivo que PROMUEVE un currículo riguroso, autodisciplina y un modelo de ciudadanía, a fin de ayudar con la traducción estudiantil de la adolescencia hasta la edad de adulto joven.

Orgullo  
Respeto  
Optimismo  
Motivación  
Oportunidad  
Confianza  
Excelencia

La secundaria Dale ofrece una experiencia de secundaria que enseña un currículo riguroso y ofrece varias oportunidades para explorar asignaturas optativas. Tenemos un fuerte programa extracurricular que ofrece oportunidades de exploración, deportes, tutoría y computación.

### Oportunidades de participación para padres de familia

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de familia de participar en las actividades escolares.

Los padres de familia están activamente involucrados en la escuela a través de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), atletismo, el Cuerpo Juvenil de Liderazgo (JLC, por sus siglas en inglés), artes escencias, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Tenemos un fuerte programa de voluntarios y animamos los padres que se involucren en la secundaria Dale. Tenemos noches de desempeño estudiantil y noches de información a lo largo del año escolar que promueven participación paternal. Padres son animador para ser parte de la educación de sus hijos y son bienvenidos a reunirse con los maestros para discutir las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Nosotros ofrecemos el El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y tuvimos 181 padres graduarse durante el año escolar 2007-08.

## Matriculación de alumnos según el grado escolar

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada grado de la escuela.

Grado Escolar	Cantidad de alumnos
7° Grado	742
8° Grado	763
<b>Matriculación total</b>	<b>1505</b>

## Matriculación de alumnos por grupo

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela e identificados como miembros de un grupo particular.

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
<b>Afroamericanos</b>	4%	<b>Blancos (no hispanos)</b>	11.89%
<b>Indoamericanos o nativos de Alaska</b>	0.2%	<b>Múltiple o sin respuesta</b>	1.46%
<b>Asiáticos</b>	7.31%	<b>De escasos recursos económicos</b>	63%
<b>Filipinos</b>	3%	<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	46%
<b>Hispanos o latinos</b>	70%	<b>Estudiantes con discapacidades</b>	9%
<b>De las Islas del Pacífico</b>	2.19%		

## Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño del grupo (enseñanza secundaria)

Esta tabla muestra el tamaño promedio del grupo por materia correspondiente a cada categoría (rango total de alumnos por salón).

Materia	2004-05				2005-06				2006-07			
	Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones			Tamaño promedio por grupo	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Español</b>	30.8	6	26	37	32.5	6	21	37	30	9	32	30
<b>Matemáticas</b>	29.1	13	9	17	31.5	7	12	23	33	1	21	33
<b>Ciencia</b>	32	6	7	27	35.7	3	5	32	34	3	6	32
<b>Ciencias sociales</b>	36.5	1	4	25	35.9	1	3	32	36	1	5	35

## II. Ambiente escolar

### Plan de seguridad escolar

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad de la escuela.

La seguridad de los estudiantes y el personal es de extrema importancia en la secundaria Dale. El Plan de Seguridad Escolar es repasado anualmente. Se reúne información del Consejo del Sitio Escolar, el personal y grupos de recursos comunitarios, a fin de determinar cualquier cambio necesario. Tenemos excelente ayudantes de seguridad escolar que trabajan para ser proactivos en lugar de reactivos.

El personal trabaja duro para crear un ambiente donde estudiantes se sienten unidos y cómodos hablando con adultos en el plantel cuando tengan preocupaciones. La secundaria Dale tiene un fuerte programa mentor que aconseja aproximadamente 200 estudiantes con contacto regular con miembros del personal que se han dado de voluntarios como asesor.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra el promedio de suspensiones y expulsiones (cantidad total de incidentes dividido entre la matriculación total) a nivel de la escuela y del distrito en los últimos tres años.

Promedio	Escuela			Distrito		
	2004-05	2005-06	2006-07	2004-05	2005-06	2006-07
<b>Suspensiones</b>	14.8	9.6	9.1	13.6	6.1	6
<b>Expulsiones</b>	0.7	1.1	2.9	0.5	0.6	0.9

### III. Instalaciones escolares

#### Condiciones y mejoras del plantel escolar

Esta sección incluye información sobre la condición del terreno, los edificios y baños de la escuela, así como una descripción de las mejoras recientemente realizadas o planificadas en el plantel.

Las instalaciones de la secundaria Dale abrieron sus puertas en 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones de clases regulares y varios salones de clases portátiles. Tenemos 7 laboratorios de computación, así como una serie de computadoras en cada salón de clases. Contamos con salones de clases para conducir laboratorios de ciencias o conducir el programa de música. El sitio escolar también tiene una cafetería, un centro multimedia, un gimnasio y una variedad de campos deportivos. Mantenimiento y Reparación: Personal de mantenimiento del Distrito Escolar y la escuela aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y servicio se cumplan de una manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para servicio eficaz. Se les da la mas alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Proceso y programa de limpieza: El consejo del Distrito Escolar ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar un programa de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura. Todos los salones de clases y baños son limpiados diariamente y una limpieza minuciosa, encera de los pisos y pintada se llevan a cabo cuando los estudiantes no asisten a clase. Estudiantes, padres y el personal son animados a reportar cualquier problema desagradable a través de un procedimiento uniforme de quejas.

La inspección escolar más reciente se llevo a cabo el 27 de marzo del 2008.

#### Condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar realizada para determinar si la escuela se encuentra en buenas condiciones.

Partida de inspección	Condición del plantel			Requiere reparaciones y se han emprendido o planeado acciones
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	[X]	[ ]	[ ]	
Sistemas mecánicos	[X]	[ ]	[ ]	
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	[X]	[ ]	[ ]	
Superficies interiores (paredes, pisos y techos)	[ ]	[X]	[ ]	Agujeros menores en las paredes y azulejos manchados en el techo de los salones de clases. Solicitud de servicio fue expedido.
Materiales peligrosos (interiores y exteriores)	[X]	[ ]	[ ]	
Daño estructural	[ ]	[X]	[ ]	Pintura desconchandae del tapacán en varios lugares. Solicitud de servicio fue expedido.
Seguridad contra incendios	[X]	[ ]	[ ]	
Instalación eléctrica (interiores y exteriores)	[X]	[ ]	[ ]	
Infestaciones de plagas y alimañas	[X]	[ ]	[ ]	
Bebedores (interiores y exteriores)	[X]	[ ]	[ ]	
Baños	[X]	[ ]	[ ]	
Alcantarillado	[X]	[ ]	[ ]	
Patio/Terrenos de la escuela	[X]	[ ]	[ ]	
Techos	[X]	[ ]	[ ]	
Limpieza general	[X]	[ ]	[ ]	

#### Resumen general de condiciones adecuadas del plantel escolar

Esta tabla muestra el resumen general de los resultados de la inspección más reciente realizada en el plantel escolar.

Elemento inspeccionado	Condición del lugar			
	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen general	[ ]	[X]	[ ]	[ ]

## IV. Maestros

### Desarrollo profesional

Esta sección indica el número de días escolar dedicó al desarrollo profesional en los últimos tres años.

La secundaria Dale tiene seis días de inicio retardado cada año. En días de inicio retrasado, los estudiantes empiezan clases a las 9:00 am. Los maestros se reúnen por departamento de 7:30 – 9:00am para asesorar los exámenes trimestrales de referencia que los estudiantes toman para determinar las áreas de fortaleza y las áreas que necesitan ser vueltas a enseñar de manera diferente. La secundaria Dale tiene cuatro días de desarrollo profesional cada año escolar. Dos días son antes del comienzo de la escuela y dos días durante el año escolar. Muchos de los maestros en la secundaria Dale asisten a conferencias para expandir sus herramientas docentes y mejorar su instrucción. La secundaria Dale utiliza su personal en compartir su pericia para el desarrollo profesional. Tenemos pequeños talleres durante reuniones de personal donde maestros comparten lo que han aprendido en una conferencia o una aptitud que pueden compartir. El grupo de liderazgo ayuda en planificar el desarrollo profesional para que las necesidades del personal se cumplan y el tiempo utilizado sea valioso.

### Acreditaciones de los maestros

Esta tabla indica la cantidad de los maestros asignados a la escuela y que están totalmente acreditados, los que están sin acreditación total y quienes enseñan fuera de su área de competencia. Puede encontrar información detallada sobre las acreditaciones de los maestros en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2004-05	2005-06	2006-07	2006-07
<b>Totalmente acreditados</b>	58	60	62	1281
<b>Sin acreditación total</b>	3	0	0	57
<b>Enseñan fuera de su área de competencia</b>	2	0	2	N/A

### Problemas de asignación de maestros y vacantes

Esta tabla indica el número de errores en la asignación de maestros (asignados sin contar con autorización legal) y el número de vacantes (puestos no cubiertos con un solo maestro asignado para todo el curso desde el inicio del año o semestre escolar). *Nota: La cantidad total de errores de asignación incluye los errores en la asignación de los maestros de inglés como segunda lengua*

Indicador	2005-06	2006-07	2007-08
<b>Errores en la asignación de maestros de inglés como segunda lengua</b>	4	0	3
<b>Total de errores en la asignación de maestros</b>	5	2	3
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	0	0	0

### Materias básicas impartidas por maestros acreditados por el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás

Esta tabla muestra el porcentaje de clases de materias básicas impartidas por maestros (acreditados o no) mediante el Programa Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) en la escuela, en todas las escuelas del distrito, así como en escuelas de bajos o muy bajos recursos del distrito. Para mayor información sobre las acreditaciones requeridas por los maestros bajo el programa NCLB, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartidas por Maestros acreditados por el NCLB	Impartidas por por el NCLB
<b>Esta escuela</b>	100%	0%
<b>Todas las escuelas del distrito</b>	98%	2%
<b>Escuelas de muy bajos recursos del distrito</b>	87%	13%
<b>Escuelas de altos recursos del distrito</b>	99.1%	0.9%

## V. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Esta tabla indica el número de consejeros académicos y otro personal auxiliar en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) asignados a la escuela, así como el número promedio de alumnos por consejero académico. Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja de tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja de medio tiempo.

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por Consejero académico
Consejero Académico	2	752
Maestro de ciencias de la información (bibliotecario)		N/A
Personal auxiliar de ciencias de la información (apoyo)		N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista en habla/lenguaje/audición		N/A
Personal de apoyo especializado (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

## VI. Plan de estudios y material académico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y demás materiales académicos basados en los estándares empleados en la escuela, así como información sobre el uso que se da en la escuela a otro plan de estudios complementario, libros de texto o materiales académicos no adoptados.

La secundaria Dale utiliza libros de texto y materiales educativos que están alineados de acuerdo a las normas estatales. Estudiantes tiene acceso a un libro de texto en cada uno de sus cursos que utiliza uno.

Esta información fue recopilada en octubre del 2007.

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Lectura/lengua y literatura	De acuerdo al programa del Departamento de Educación de California, todos los libros de texto son reemplazados cada siete años. Materiales de Lectura/Artes Lingüísticas fueron adoptados en el 2002-03. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Matemáticas	Libros de texto de Matemática fueron adoptados en el 2001-02. Libros de texto apropiados al curso y basados en las normas fueron elegidos para cada curso de matemática. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante. El personal escolar comenzara el proceso de selección para nuevos libros de texto basados en las normas en el 2007-08.	0
Ciencia	Libros de texto de Ciencia fueron adoptados en el 2006-07. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Historia y ciencias sociales	Libros de texto de Historia/Ciencia Social fueron adoptados en el 2005-06. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Lengua extranjera	Libros de texto de Lengua Extranjera fueron adoptados en el 2003-04. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0

Área del plan de estudios principal	Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales académicos	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto ni
Salud	Libros de texto de Salud fueron adoptados en el 2004-05. Hay un libro de texto disponible para cada estudiante.	0
Equipo para el laboratorio de ciencias (grados 9-12)	NA	NA

## VII. Finanzas escolares

### Gastos por alumno y sueldos de maestros por plantel (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra una comparación de los gastos por alumno en la escuela de fuentes no restringidas (básicas), con otras escuelas del distrito y en todo el estado, así como una comparación del sueldo promedio de los maestros en el plantel con los sueldos a nivel del distrito y del estado. Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela y los sueldos de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/> y <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por alumno	Gastos por alumno (complementario)	Gastos por alumno (básico)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel escolar	\$8,216	\$3,221	\$4,995	\$70,761
Distrito	N/A	N/A	\$5,135	\$70,578
Diferencia porcentual – plantel escolar y distrito	N/A	N/A	-2.7%	1.2%
Estado	N/A	N/A	\$4,943	\$62,833
Diferencia porcentual – plantel escolar y estado	N/A	N/A	1.1%	12.5%

### Tipos de servicios financiados

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios complementarios disponibles en la escuela y financiados a través de programas por categorías u otras fuentes.

La secundaria Dale recibe fondos categóricos en forma de EIA/LEP, Título III y ELAC para apoyar nuestros estudiantes del Inglés y patrocinar nuestro Club de Deberes. También tenemos un fuerte programa de Título 1 que ayuda financiar la sala de computadoras y apoyar cursos en matemática y . Financiamiento para el programa de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) apoya nuestros estudiantes de honor identificados como GATE. Este año los estudiantes pudieron participar en una visita universitaria y también atender presentaciones culturales en el Auditorio Cook. Título II ha financiado oportunidades para desarrollo profesional de nuestro personal y ha apoyado el entrenamiento de liderazgo para el Equipo de Liderazgo Escolar.

### Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2005-2006)

Esta tabla muestra información a nivel de distrito sobre los sueldos de los maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. La tabla también muestra los sueldos de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> y <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/salaries0506.asp>.

Categoría	Distrito Importe	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$43,035	\$39,456
Sueldo de un maestro de nivel medio	\$78,309	\$66,091
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$89,952	\$82,529
Sueldo promedio de un director (educación primaria)		
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$111,812	\$104,975
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$122,889	\$116,464
Sueldo de un superintendente	\$216,000	\$171,138
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.5%	37.4%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.1%	5.2%

## VIII. Rendimiento del alumno

### Pruebas de los Estándares Académicos de California

Las Pruebas de los Estándares Académicos de California (CST, por sus siglas en inglés) indican el progreso de los alumnos en relación con los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés y matemáticas para los grados 2 a 11; ciencia en los grados 5, 8, 9, 10 y 11; e historia/ciencias sociales en los grados 8, 9, 10 y 11. Las calificaciones de los alumnos se informan como niveles de rendimiento. Para obtener mayor información detallada sobre los resultados de las CST correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, como el porcentaje de alumnos que no han sido evaluados, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

### Resultados de las CST de todos los alumnos – comparación de tres

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lengua y literatura en inglés	31	30	31	38	39	41	40	42	43
Matemáticas	34	33	31	34	36	32	38	40	40
Ciencia		28	28	41	39	42	27	35	38
Historia y ciencias sociales	24	25	23	34	36	36	32	33	33

### Resultados de las CST por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos por grupo que han alcanzado el Nivel Proficiente o Avanzado (cumplen o superan los estándares estatales) correspondiente al periodo de pruebas más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencia	Historia-Ciencias sociales
Afroamericanos	25	24	19	15
Indoamericano o Nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	60	62	55	47
Filipinos	49	43	50	54
Hispanos o latinos	25	26	23	18
De las Islas del Pacífico	20	33	19	19
Blancos (no hispanos)	49	43	43	34
Hombre	28	34	30	25
Mujer	34	28	26	21
De escasos recursos económicos	24	28	22	18
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10	16	7	5
Estudiantes con discapacidades	4	3	4	3
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*

### Prueba con referencia a las normas

La prueba con referencia a las normas (NRT, por sus siglas en inglés), actualmente Prueba de Aprovechamiento de California, sexta edición, (CAT/6, por sus siglas en inglés), muestra el progreso de los alumnos comparado con alumnos a nivel nacional en lectura, lengua, ortografía y matemáticas sólo para los grados 3 y 7. Los resultados se informan como porcentaje de los alumnos evaluados que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional (50° percentil). Para mayor información detallada sobre los resultados de la NRT correspondiente a cada grado, visite el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. *Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.*

## Resultados de la NRT de todos los alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas.

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Lectura	32	34	34	41	41	40	41	42	42
Matemáticas	40	43	39	48	48	48	52	53	53

## Resultados de la NRT por grupo de alumnos – año más reciente

Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grupo que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio (50° percentil) en lectura y matemáticas en el periodo de prueba más reciente.

Grupo	Porcentaje de alumnos que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del promedio nacional	
	Lectura	Matemáticas
Afroamericanos	24	35
Indoamericanos o nativos de Alaska	*	*
Asiáticos	56	63
Filipinos	35	61
Hispanos o latinos	30	33
De las Islas del Pacífico	36	43
Blancos (no hispanos)	43	52
Hombre	31	44
Mujer	36	33
De escasos recursos económicos	29	33
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18	23
Estudiantes con discapacidades	5	7
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes		

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California

El Examen de Aptitud Física de California se aplica a los alumnos de 5°, 7° y 9° grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por grado que cumplen con los estándares de aptitud física (con calificaciones dentro de la zona de buena condición física en los seis estándares de aptitud física) correspondiente al periodo de prueba más reciente. Puede encontrar información detallada sobre este examen, así como comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: No se indican las calificaciones cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos, para proteger la privacidad de los estudiantes o porque el número de estudiantes es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Grado escolar	Porcentaje de alumnos que cumplen con los estándares de aptitud física
7	43

## IX. Responsabilidad

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.



### Rangos del API – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API de la escuela a nivel estatal y de escuelas similares. El rango del API para el estado varía de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado. El rango de API para escuelas similares compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las 10 escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango de API	2004-05	2005-06	2006-07
Estatal	4	4	4
Escuelas similares	9	7	7

### Cambios en API por grupo de alumnos – comparación de tres años

Esta tabla indica los cambios reales en el API por grupo de alumnos expresados en puntos añadidos o perdidos en los últimos tres años, así como la calificación más reciente del API. *Nota: “N/A” significa que el grupo de alumnos no es numéricamente.*

Grupo	Grupo			Cambio real en el API
	2004-05	2005-06	2006-07	2007
Todos los alumnos de la escuela	23	7	-10	679
Afroamericanos				
Indoamericanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	13	19	-31	813
Filipinos				
Hispanos o latinos	29	12	-4	650
De las Islas del Pacífico				
Blancos (no hispanos)	18	2	2	746
De escasos recursos económicos	28	6	-17	650
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	8	-16	633
Estudiantes con discapacidades	N/A	5	0	446

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basado en los estándares estatales para lengua y literatura en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para mayor información detallada sobre el AYP, como los porcentajes de participación y resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### AYP general y por criterios

Esta tabla indica si la escuela y el distrito alcanzaron el AYP general y cumplieron con cada uno de los criterios del AYP.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Porcentaje de participación - lengua y literatura en inglés	Si	Si
Porcentaje de participación - matemáticas	Si	Si
Porcentaje de dominio - lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de dominio - matemáticas	No	Si
API	Si	Si
Porcentaje de graduación escolar	N/A	Si

### Programa Federal de Intervención

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (PI, por sus siglas en inglés) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para el área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	Si Participa	No participa
Mejoramiento en el primer año del Programa	2006-2007	
Año en el Programa de Mejoramiento	Año 2	
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	23.8